PERDANA
INTERNATIONAL JOURNAL OF ACADEMIC STUDIES
eISSN: 2600-9463

THE USE OF EDUCATIONAL PORTAL IN THE DEPARTMENTS OF THE ISLAMIC SCIENCES INSTITUTES IN THE SULTANATE OF OMAN

واقع استخدام البوابة التعليمية في إدارات معاهد العلوم الإسلامية في سلطنة عمان

Said bin Khalfan bin Ahmad Al-Miyahi[1] & Kirembwe Rashid Abdul Hamed[2]

[1] Ph.D Student, Faculty of Major Languages Studies, Universiti Sains Islam Malaysia. alnibras2012@hotmail.com
[2] Senior Lecturer, Faculty of Major Languages Studies, Universiti Sains Islam Malaysia. kirembwe@usim.edu.my

Article Progress
Received:
15th November 2017
Revised:
7th December 2017
Accepted:
2nd January 2018

Vol. 2. No. 1
August Issue
2018

Abstract
The study aimed to identify the use of educational portal in the departments of the Islamic sciences institutes in the Sultanate of Oman. The researcher used the descriptive approach, and designed a questionnaire consisting of (38) paragraphs in three areas; (administrative, cognitive, technical), and verified its credibility and stability. A sample of (91) persons representing the study community, in different positions in the institutes; Director of the Institute, the Assistant Director, the teachers and the social statisticians in those institutes. The arithmetical averages, standard deviations and grade were extracted, and the Monofilament Anova (ANOVA) was tested for two independent samples. The findings showed that the sample of the study estimates the use of the educational gate in the institutes' departments came to a small extent. The study recommended improving the Internet in all Islamic institutes, and the need to activate the use of the educational portal in various fields in the institutes.

Keywords: Administration, education, portal, social, director.

ملخص البحث

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام البوابة التعليمية، في إدارات معاهد العلوم الإسلامية بسلطنة عمان. استخدم الباحث المنهج الوصفي، وصمم استبانة مكونة من (38) فقرة في ثلاثة مجالات، (الإداري، المعرفي، الفني)، وتم التأكد منصدقها وثباتها. طبقت على عينة مقدارها (91) شخصا يمثلون مجتمع الدراسة، بمختلف الوظائف في ستة معاهد علوم إسلامية، بين مدير للمعهد ومساعد مدير المعهد والمعلمين والاحصائيين الاجتماعيين بتلك المعاهد. تم

استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة، واختبار تحليل التباين الاحادي (أنوفا – Anova) لعينتين مستقلتين. بينت النتائج أن تقديرات أفراد عينة الدراسة في استخدام البوابة التعليمية في إدارات معاهد العلوم الإسلامية في سلطنة عمان جاءت بدرجة قليلة. وقد أوصت الدراسة بتحسين شبكة الإنترنت في جميع معاهد العلوم الإسلامية، وضرورة تفعيل استخدام البوابة التعليمية في مختلف المجالات بالمعاهد.

الكلمات المفتاحية: الإدارة، التعليمية، البوابة، الاجتماعية، المدير.

مقدمة

إن التطور السريع في النظم المعلوماتية والزيادات الهائلة في حجم المعلومات المتدفقة التي أصحبت تواجه العمل الإداري في شتى قطاعاته، اقتضى من تلك التنظيمات الإدارية أن تمعن النظر وتفكر بجدية في الجانب التكنولوجي لتفعيله في خدمة العمل الإداري، والمنظمات التعليمية في حقيقة الأمر أنها ليست في منأى أو معزل عن هذا التطور؛ حيث بدأت تنتشر فيها النظم المعلوماتية في جوانب متعددة من بينها العمل الإداري لما له من أثر بالغ الأهمية في سرعة الاداء وتنظيمه ودقة معالجة البيانات وحفظها وتخزينها واسترجاعها في الوقت المناسب بأقل جهد (المحذور، 2012).

وتعد سلطنة عمان من الدول المهتمة بتطبيق التكنولوجيا الحديثة، وتسعى جاهدة لواكبة أحدث التقنيات وخاصة في مجال نظم المعلومات والاتصالات، وكما تطمح السلطنة أن تكون في أول الركب في هذا المجال وذلك من خلال مشاريعها الطموحة مثل عمان الرقمية والحكومة الالكترونية والتوسع في نشر ثقافة الكمبيوتر والإنترنت وغيرها الكثير، وقد شكل اعتماد عمان الرقمية في مارس 2003، إحدى الخطوات نحو تحقيق رؤية صاحب الجلالة السلطان قابوس بن سعيد –حفظه الله– الرامية إلى تحويل عمان إلى الاقتصاد المبني على المعرفة، حيث تعنى الاستراتيجية بجوانب تطوير المجتمع الرقمي العماني والحكومة الإلكترونية.

وفي الكلمة السامية التي ألقاها في انعقاد مجلس عمان السنوي في شهر نوفمبر 2008، أكد صاحب الجلالة المعظم –حفظه الله– على "أن الاهتمام بالموارد البشرية وتوفير مختلف الوسائل لتطوير أدائها وتحفيز طاقاتها وإمكاناتها وتنويع قدراتها الإبداعية وتحسين كفاءاتها العلمية والعملية هو أساس التنمية الحقيقة وحجر الزاوية في بنائها المتين القائم على قواعد راسخة ثابتة".

كما أسدى صاحب الجلالة –حفظه الله ورعاه– توجيهاته إلى الحكومة بضرورة تبسيط الإجراءات والمعاملات، واستخدام التقنية في تنفيذ المهام اليومية، إضافة إلى التركيز على توفير خدماتها إلكترونيا. إذن لم تعد المعاملات الورقية

المتبعة في تقديم الخدمات الحكومية فاعلة في وقتنا الحالي (هيئة تقنية المعلومات، 2014).

وبعد تشكيل اللجنة الوطنية لتقنية المعلومات صدر القرار الوزاري رقم (11) لعام 2000 بتشكيل فريق العمل الفني لتقنية المعلومات والاتصالات وتطبيق الحكومة الإلكترونية والانتقال إلى الاقتصاد المبني على المعرفة والتي اعتمدت من قبل اللجنة الوطنية لتقنية المعلومات بتاريخ 30 نوفمبر 2002، وبصدور المرسوم السلطاني رقم: (2006/52) بإنشاء هيئة تقنية المعلومات، آلت كافة أصولات الأمانة الفنية للمعلومات ومخصصاتها واعتماداتها وسجلاتها إلى هيئة تقنية المعلومات، وهي تتمتع بالشخصية الاعتبارية وبالاستقلال الإداري والمالي، كما أنها الجهة المسؤولة عن تنفيذ استراتيجية مجتمع عمان الرقمي، إذ تقوم بتنفيذ مشاريع البنية الأساسية والإشراف على جميع المشاريع ذات العلاقة بعمان الرقمية (القتبية، 2012م).

مفهوم البوابة التعليمية

أقامت وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان؛ مشروع البوابة التعليمية المعتمد على الإنترنت، بحيث يكون الاتصال والتواصل بين قواعد بيانات الوزارة وبين المختصين بالوزارة ومديرياتها في المحافظات التعليمية وجمهورها في المجتمع العماني، بهدف تقديم خدامات الكترونية إدارية وتعليمية على حد سواء (العامري، 2010).

ويعرف العبري (2006: 41) البوابة التعليمية بأنها: "ملتقى يربط عناصر العملية التعليمية الكترونيا الطالب، المدرس، ولي الأمر، المدرسة، الوزارة، عن طريق مجموعة من البرامج والخدمات المتعددة التي تحويها البوابة التعليمية وباستخدام الإنترنت".

فيما يعرف صادق (45:2010) البوابة التعليمية بأنها: "موقع ويب تعليمي يهدف إلى مساعدة المعلمين والطلاب على الوصول إلى المصادر التعليمية التي يقصدونها عبر تصنيفها وعرضها وفقا لأهدافها وجودة محتوياتها وملائمتها لمستخدميها للوصول إلى المعلومة المطلوبة في وقت قصير وبأقل مجهود ممكن، كما تمكنهم من تنظيم ومتابعة الأعمال الإدارية بجعلها أكثر إحكاما وتنظيما من خلال عدد من الأنظمة منها نظام متابعة وتداول الطلبات إلكترونيا ونظام الأرشفة الإلكترونية، وهي بذلك تعد المقصد الأول والرئيس للعديد من مستخدمي الإنترنت ومن أكثر المواقع تصفحا مقارنة بالعديد من المواقع الخدمية الأخرى".

ذكر العامري (2010) أن مشروع البوابة التعليمية كانت أولى تجاربه هي عبارة عن برامج الإدارة المدرسية، وقد قدمتها شركة صخر للمستخدم العربي، وكانت تشتمل على مختلف البرامج الإدارية داخل المدرسة، ومن ثم من خلالها تم الانتقال إلى نظام البوابة التعليمية ليتوسع بشكل شامل، ويغطي كافة النواحي الإدارية والمالية والتعليمية على مستوى وزارة التربية والتعليم، ويقدم خدماته لكافة المختصين بالعملية التعليمية داخل الدولة تحت نظام مظلة واحدة.

الدراسات السابقة

دراسة المحذور (2012) "دور البوابة التعليمية في تطوير أداء الإدارة المدرسية في ضوء متطلبات الإدارة الإلكترونية من وجهة نظر مدراء المدارس في سلطنة عمان".

هدفت الدراسة إلى التعرف: على دور البوابة التعليمية في تطوير أداء الإدارة المدرسية في ضوء متطلبات الإدارة الإلكترونية من وجهة نظر مدراء المدارس في سلطنة عمان، وكانت عينة الدراسة مكونة من (116) مديرا ومديرة بمدارس محافظتي مسقط والبريمي. وقد استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي. أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن البوابة التعليمية تلعب دورا كبيرا من وجهة نظر مديري المدارس بالسلطنة؛ في تطوير أداء الإدارة المدرسية، في ضوء متطلبات الإدارة الإلكترونية لصالح المجال المعرفي التعليمي.

دراسة القتبية (2012) "معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية في وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان: البوابة التعليمية الإلكترونية أنموذجًا".

هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم المعوقات الإدارية، التي تحول دون تطبيق الإدارة الإلكترونية في وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان، البوابة التعليمية الإلكترونية أنموذجًا، وذلك من وجهة نظر موظفي المديرية العامة لتقنية المعلومات.

وللإجابة على أسئلة الدراسة، استخدمت الباحثة الاستبانة لدراستها، وتكونت من (52) عبارة، كما استخدمت الباحثة في دراستها المنهج الوصفي.

من أبرز النتائج التي خلصت إليها الدراسة: حصول محور المعوقات المالية على المرتبة الأولى، بدرجة موافقة كبيرة بين المحاور الثلاثة الأخرى. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع المحاور الأربعة، تعزى لمتغير النوع والمؤهل العلمي، وعدد الدورات التدريبية. بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في محور المعوقات الإدارية؛ تعزى لمتغير سنوات الخبرة لصالح فئة (أكثر من 10 سنوات). كما وجدت فروق دالة احصائية في محور المعوقات المالية لصالح فئة (5 سنوات – 10 سنوات).

دراسة الهنائية (2011) "واقع توظيف البوابة التعليمية الإلكترونية في الإدارة المدرسية في سلطنة عمان".

هدفت الدراسة للتعرف على واقع توظيف البوابة التعليمية الإلكترونية في الإدارة المدرسية بسلطنة عمان، والتعرف على الصعوبات التي تواجه إدارات المدارس عند التوظيف، وتقديم بعض المقترحات عليها.

كانت عينة الدراسة مكونة من (60) مديرا ومديرة من مدارس التعليم الأساسي بمحافظتي مسقط والبريمي. استخدمت الباحثة في دراستها المنهج الوصفي، لكونه المنهج المناسب لتحقيق أهداف الدراسة. وقد توصلت الباحثة إلى عدة نتائج لعل من أبرزها: أن واقع توظيف البوابة التعليمية في الإدارة المدرسية في مدارس التعليم الأساسي بمحافظتي مسقط والبريمي؛ جاءت بدرجة (غالبا). لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد العينة على محور واقع

توظيف البوابة التعليمية الإلكترونية في الإدارة. وجود صعوبات في توظيف البوابة التعليمية بسلطنة عمان؛ التي جاءت إجمالي التقديرات فيها بدرجة (عالية جدا) و(عالية).

دراسة العامري (2010) "تصور مقترح للبوابة التعليمية بوزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان وفق الاحتياجات والمعايير التعليمية المعاصرة".

هدفت الدراسة إلى وضع تصور مقترح لتطوير البوابة التعليمية بوزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان، وفق الاحتياجات والمعايير التعليمية المعاصرة. تكونت عينة الدراسة من مستخدمي البوابة التعليمية من مسؤولين وإداريين بلغ عددهم (105) شخصا، و(400) معلم ومعلمة، و(500) من أولياء أمور الطلبة. وقد استخدم الباحث في دراسته المهج الوصفي.

وقد توصلت الدراسة إلى ضرورة إدخال التعليم الإلكتروني في البوابة التعليمية بالسلطنة، مع وجود موقف إيجابي من قبل المسؤولين عن البوابة التعليمية، حول استخدام هذه التقنية، وضرورة التوفير خدمات تعليمية وإدارية وأنشطة تربوية للطالب، وخدمات للمعلم كالخدمات الخاصة بالإدارة التعليمية والتدريبية والإدارية.

أجمعت الدراسات السابقة بأهمية الحاسب الآلي في اعمال مختلف الإدارات، لا سيما الإدارة التعليمية. استخدمت تلك الدراسات المنهج الوصفي لتحقيق أهدافها. استخدمت جميع الدراسات العربية السابقة اداة الاستبانة لجمع بياناتها ولتحقيق أغراض دراساتها. أما بالنسبة لعينة الدراسة؛ فقد استخدمت دراسة كل من: الشكيلية (2014) والعامري (2010) والحضرمي (2008) والشبيبي (2007)، وعثمان (2010) المعلمين كعينات لهذه الدراسات. في حين استخدمت دراسة كل من: المحذور (2012) والهنائية (2011) والصوافي (2011) والمعمري (2008) والحضرمي (2008) والشبيبي (2007) وكروس (2004) مديري المدارس ومساعديهم كعينات لدراساتها. واستخدمت دراسة القتبية (2012) والشبيبي (2007) المختصين في تقنية المعلومات ومراكز التعلم ورؤساء أقسام خدمات الحاسب الآلي كعينات للدراسة. واستخدمت دراسة العامري (2010) ودراسة عثمان (2010) أولياء الأمور والإداريين كعينات للدراسة. واستخدمت دراسة الشبلي (2009) الإداريين في (10) مديريات بوزارة التربية والتعليم. واستخدمت دراسة فول (2003) الإدارات الإقليمية والمحلية كعينة لدراسته.

منهج الدراسة

استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي، وهو مناسب لهذا النوع من الدراسات.

مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة من مديري معاهد العلوم الإسلامية ومساعديهم والمعلمين بالمعاهد والأخصائيين الاجتماعيين في ستة معاهد إسلامية. وقد بلغ عددهم (95) فردا. وعينة الدراسة هي نفسها مجتمع الدراسة لسهولة الوصول إلى جميع أفراده.

الجدول (1) توزيع عينة الدراسة حسب المؤهل الدراسي

م	المؤهل الدراسي	العدد	النسبة المئوية
1	البكالوريوس	72	%79
2	دبلوم عالي	3	%3
3	ماجستير	15	%16.5
4	دكتوراه	1	%1
المجموع		91	%100

توزيع عينة البحث على المعاهد الإسلامية

الجدول (2) توزيع عينة الدراسة حسب مكان العمل

م	مكان العمل معهد:	العدد	النسبة المئوية
1	البريمي	13	%14.3
2	السويق	19	%20.9
3	جعلان بني بو حسن	16	%17.6
4	صلالة	13	%14.3
5	عبري	16	%17.6
6	مسقط	14	%15.4
المجمـــــوع		91	%100.0

أداة الدراسة

من أجل تحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتطوير أدارة الدراسة بعد الرجوع للأدب النظري والدراسات السابقة المرتبطة بهذا الموضوع، ومن بينها: دراسة المحذور (2012) ودراسة الهنائية (2011)، حيث تكونت الاستبانة من: (38) فقرة بعد التحكيم، موزعة على ثلاثة مجالات رئيسة، وكل مجال يندرج تحته عدد من الفقرات. والجدول (3) يوضح المجالات الثلاثة، وعدد فقرات كل منها، والنسبة المئوية للفقرات بعد مقارنتها بالعدد الكلي

الجدول (3) توزيع مجالات الدراسة وفقرات كل منها والنسب المئوية للفقرات

رقم المجال	المجال	مجموع الفقرات	النسبة المئوية
1	الإداري	15	%39.47
2	المعرفي	10	%26.31
3	الفني	13	%34.21
المجموع		38	%100

صدق الأداة

للتأكد من صدق الاداة قام الباحث بعرض الاستبانة على (12) محكما، من ذوي الاختصاصيين في جامعتي السلطان قابوس ونزوى، من ذوي الخبرة في العمل الإداري التربوي بوزارة التربية والتعليم ممثلة بالمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الداخلية.

ثبات الأداة

تم التأكد من ثبات الأداة من خلال احتساب معامل الاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا) ويبين الجدول (4) معامل الثبات لمجالات الاداة:

الجدول (4) معامل الثبات لمجالات الاداة

م	المجال	العدد	معامل الثبات
1	الإداري	15	0.90
2	المعرفي	10	0.96

3	الفني	13	0.94
المجموع الكلي		38	0.96

المعالجة الإحصائية

بعد أن تم جمع المعلومات، تم تفريغ البيانات واستخراج الاجابات عن أسئلة البحث باستخدام التحاليل الاحصائية التالية:

i. للإجابة عن السؤال الاول، تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة للمجالات الثلاثة لاستجابات أفراد مجتمع الدراسة على أداة الدراسة.

ii. للإجابة عن السؤال الثاني، تم استخدام اختبار تحليل التباين الاحادي (أنوفا – Anova) لعينتين مستقلتين، للكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد الدراسة، تعزى لمتغيرات الدراسة.

نتائج البحث

أولا: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرئيس

ما واقع استخدام البوابة التعليمية في إدارات معاهد العلوم الإسلامية بسلطنة عمان؟

للإجابة على هذا السؤال، تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة على كل مجال الأداة الثلاثة ويتضح ذلك في الفقرات الآتية:

الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع استخدام البوابة التعليمة

مجالات الدراسة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المجال الإداري	1.99	1.12
المجال المعرفي	2.25	1.12
المجال الفني	2.38	1.04
واقع استعمال البوابة التعليمية	2.19	0.98

من الجدول رقم: (5) أن المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد مجتمع الدراسة لفقرات المجالات الثلاثة بشكل عام بلغ متوسط عام وقدره: (2.19) بانحراف معياري قدره: (0.98). ومعنى ذلك أن واقع الاستعمال للبوابة التعليمية في إدارات معاهد العلوم الاسلامية في سلطنة عمان جاء قليلا في متوسطات جميع المجالات، إلا أنه يعتبر المجال الفني هو الأفضل استعمالا نسبيا بين المجالات الثلاثة الإداري والمعرفي والفني، حيث بلغ متوسط حسابي المجال الفني: (2.38) بانحراف معياري (1.04).

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس

ما واقع استخدام البوابة التعليمية في إدارات معاهد العلوم الإسلامية في سلطنة عمان؟

أشارت نتائج الدراسة إلى أن واقع استخدام البوابة التعليمية في إدارات المعاهد بمجالاتها الثلاثة الإداري والمعرفي والفني جاءت قلية بدرجات متقاربة جدا، إذ بلغ متوسط الحسابي

لواقع هذا الاستخدام في المجالات الثلاثة: (2.19).

كما يرى الباحث أن قلة هذا الاستخدام في المجالات الثلاثة على حد سواء راجع أيضا إلى عدم التنسيق مع الجهة المختصة والمشرفة عن البوابة التعليمية بالتربية والتعليم من قبل الجهة المشرفة على المعاهد (ديوان البلاط السلطاني) من أجل فتح النوافذ التي تحتاج إليها المعاهد على غرار تلك النوافذ التي تم فتحها للمدارس الخاصة ومدارس الحرس السلطاني وذلك بالتنسيق مع المختصين بالبوابة التعليمية.

كما يرى الباحث أن قلة الاستخدام للبوابة التعليمية في إدارات معاهد العلوم الإسلامية في سلطنة عمان إلى استقلالية المعاهد عن التربية والتعليم وضعف توجه الإدارة المسؤولة عنها بتفعيل خدمات البوابة بصورة أكبر مما هو عليه. إلا أنه جاء المجال الفني بدرجة أكبر قليلا مقارنة في درجة الاستعمال بالمجالين الإداري والمعرفي، حيث متوسط الحسابي لهذا الاستعمال به: (2.38).

المجال الإداري

الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لفقرات المجال الإداري

الرتبة	رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	8	إدارة بيانات الطلاب.	2.43	1.43
2	9	نقل الطلاب بين مدارس التعليم العام وبين المعاهد والعكس	2.34	1.49
3	7	الحصول على المستندات الإدارية المرتبطة بالطالب.	2.14	1.44
3	13	توفير البيانات والمعلومات التي يحتاج إليها المعهد عن الطلاب	2.14	1.44
4	6	التواصل بين الإدارة وولي أمر الطالب	2.02	1.48
5	5	التواصل مع أولياء الأمور لتعريفهم على غياب أبنائهم.	1.99	1.50
6	4	التواصل مع أولياء الأمور لتعريفهم بمستويات أبنائهم.	1.98	1.49
7	3	تسجيل الغياب اليومي للطلاب.	1.94	1.49
8	15	تفعيل البريد الإلكتروني للمراسلات الصدارة والواردة	1.93	1.24
9	1	تحديث الاجراءات الإدارية في المعهد	1.90	1.16
10	14	تسهيل عملية	1.89	1.28

		تبادل البيانات بين المعهد والجهة المسؤولة عنه		
11	2	تسجيل حضور وانصراف المعلمين والإداريين.	1.80	1.38
12	10	تسجيل الطلاب في الانشطة الثقافية.	1.74	1.23
13	12	تقييم الانشطة التربوية بالمعهد	1.72	1.14
14	11	الاطلاع على خطط الأنشطة التربوية بالمعهد	1.71	1.14
المتوسط الحسابي الكلي للمجال			1.99	1.12

فيما يخص المجال الإداري الذي جاء بمتوسط حسابي عام: (1.99)؛ أظهرت نتائج الدراسة قلة استخدامه بسبب استقلالية المعاهد عن التربية والتعليم، حيث أنها تتبع لديوان البلاط السلطاني، ولها نظام إداري مستقل فيما يخص الحضور وانصراف الموظفين والإجازات والترقيات وغيرها من الأمور الإدارية ذات العلاقة. كما أن الباحث يرى في قلة استخدام هذا الجانب إلى عدم فتح نوافذ خاصة بالمعاهد من قبل وزارة التربية والتعليم باعتبارها الجهة المسؤولة والمشرفة على البوابة التعليمية، وذلك ليتسنى لها (لإدارات المعاهد) تفعيل استخدامها للبوابة في هذا المجال، كما أن قلة خبرة العاملين بالمعاهد للتعامل مع نوافذ البوابة ذات العلاقة بهذا المجال يكون سببا آخر لقلة تفعيل الاستخدام في هذا المجال.

وقد اختلفت الدراسة في واقع استخدام البوابة التعليمية في إدارات المعاهد في سلطنة عمان عن دراسة الشكيلية (2014) التي توصلت إلى نتائج عالية في استخدام المستحدثات التكنولوجية لتحقيق التواصل بين العاملين في مدارس الحلقة الثانية بمحافظة الداخلية. كما اختلفت هذه الدراسة عن دراسة الهنائية (2011)، التي توصلت في نتائجها إلى توظيف البوابة التعليمية في الإدارة المدرسية في مدارس التعليم الاساسي بمحافظتي مسقط والبريمي.

المجال المعرفي

الجدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لفقرات المجال المعرفي

الرتبة	رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	7	الاطلاع على نماذج لأسئلة الامتحانات السابقة.	2.95	1.55
2	1	التعرف على آخر المستجدات التربوية.	2.48	1.35
3	8	الاستفادة من آفاق التعلم الإلكتروني الرحبة	2.35	1.42
4	9	توفير بيئة تعليم أكثر جاذبية ومتعة.	2.23	1.37
5	2	المشاركة في المنتدى التربوي.	2.20	1.24
5	10	توسيع المدار الزماني	2.20	1.24

		والمكاني للتعليم والتعلم		
6	5	تحقيق النمو المعرفي للمعلم بالاطلاع على كل جديد في مجال التربية	2.13	1.28
7	4	تبادل الآراء التربوية في مجال التخصص بين المعلمين.	2.09	1,21
8	3	تبادل الخبرات بين المعلمين من خلال المنتدى	1,98	1,22
9	6	تحقيق النمو المعرفي للطالب من خلال مشاركته في المنتدى التربوي	1,82	1,14
المتوسط الحسابي الكلي للمجال			2.25	1,12

وبالنسبة للمجال المعرفي والذي جاء بمتوسط حسابي عام: (2.25)، فإن قلة تفعيل البوابة التعليمية بالمعاهد بهذا المجال كما هو الحال في المجال الإداري لذات السبب المتعلق بعدم فتح النوافذ الخاصة بالمعاهد في هذا المجال، كما أن هناك سببا آخر يتعلق بعدم حضور العاملين بالمعاهد للمشاغل التربوية التي ينفذها المسؤولين والمختصين بوزارة التربية والتعليم عن تفعيل نوافذ البوابة من حين لآخر في مديريات المحافظات التعليمية لمختلف شرائح التخصصات لديهم. وقلة التواصل بين الجهة المسؤولة والمشرفة عن المعاهد وبين مديريات المحافظات التعليمية فيما يخص التنسيق من أجل إشراك معلمي المعاهد ودارييها في مثل تلك المشاغل الاثرائية.

وقد اتفقت الدراسة في نتائجها فيما يخص هذا المجال مع دراسة المحذور (2012)، إلا أنها اختلفت في نتائجها عن دراسة الهنائية (2011) التي توصلت أن واقع استخدام البوابة في مدارس التعليم الأساسي بمحافظتي مسقط والبريمي جاء بدرجة (غالبا) بخلاف الدراسة الحالية التي جاءت نتائجها أن واقع استخدام البوابة في إدارات معاهد العلوم الاسلامية بدرجة (قليلة).

المجال الفني

الجدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لفقرات المجال الفني

الرتبة	رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	1	إدخال درجات التقويم المستمر لدبلوم التعليم العام والعلوم الإسلامية	3.69	1.41
2	4	الاطلاع على أرقام جلوس طلاب الدبلوم العام والعلوم الإسلامية	3.24	1.50
3	5	إدخال الرغبات الاختيارية للمواد التي يدرسها الطلاب	3.03	1.51
4	3	الاطلاع على جداول امتحانات النقل والدبلوم	2.89	1.49
5	2	إدخال درجات طلاب الصفين العاشر والحادي عشر	2.29	1.38
5	13	الاستفادة من خدمة	2.29	1.38

		البحث الإلكتروني المتقدم في صفحات البوابة		
6	12	الاستفادة من روابط المواقع الإلكترونية والتربوية الهامة	2.23	1.33
7	9	توفير بيانات خطط المواد الدراسية	2.02	1.37
8	8	استخراج تقارير الأداء (الشهادة)	1.91	1.37
9	6	إدخال نصاب المعلم من حصص المواد الدراسية	1.88	1.23
10	10	تفعيل الزيارات الإشرافية	1.83	1.27
11	7	اطلاع على تقارير أداء الطلاب	1.80	1.24
12	11	تفعيل الأرشفة الإلكترونية	1.78	1.18
المتوسط الحسابي الكلي للمجال			2.38	1.04

فيما يخص المجال الفني الذي بلغ المتوسط الحسابي لاستخدام البوابة التعليمية في إدارات معاهد العلوم الإسلامية به: (2.38)، والذي جاء بدرجة أكبر عن المجالين الإداري والمعرفي، فيعزو الباحث هذا الفرق إلى ارتباط المعاهد ببعض الأمور ذات العلاقة بالمجال الفني بالتربية والتعليم خصوصا فيما يتعلق بامتحانات دبلوم التعليم العام والعلوم الإسلامية وما يرتبط بها من أمور فنية كإدخال درجات التقويم المستمر لطلاب الصف الثاني عشر والاطلاع على ارقام الجلوس والاطلاع على جدول الامتحانات، وإعداد الامتحانات وتنفيذها وتصحيحها ورصد درجاتها وإصدار الشهادات، وكذلك إدخال الرغبات الطلابية للمواد الدراسية للصفين الحادي عشر والثاني عشر.

اختلفت الدراسة الحالية في نتائجها عن دراسة الهنائية (2011) في هذا المجال كما في المجالين الآخرين والتي توصلت أن واقع استخدام البوابة في مدارس التعليم الاساسي بمحافظتي مسقط والبريمي جاء بدرجة (غالبا) بخلاف الدراسة الحالية التي جاءت نتائجها أن واقع استخدام البوابة في إدارات معاهد العلوم الاسلامية بدرجة (قليلة).

التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة فإن الباحث يوصي بما يلي:

i. تحسين شبكة الإنترنت في جميع معاهد العلوم الإسلامية.
ii. التنسيق والتواصل مع الجهة الرسمية المشرفة على البوابة التعليمية بوزارة التربية والتعليم من أجل العمل على فتح نوافذ خاصة بكل معهد من المعاهد ونوافذ خاصة بإدارة الشؤون التعليمية ودوائرها بصفتها الإدارة الرسمية المشرفة المباشرة على المعاهد.
iii. ضرورة تفعيل استخدام البوابة التعليمية في مختلف المجالات بمعاهد العلوم الإسلامية.

خاتمة

على الرغم من الاهتمام الكبير والتوجه نحو استخدام التقنيات الحديثة في كافة الانشطة الإدارية، إلا الملاحظ هو قلة تأقلم العمل الإداري مع التقنية الحديثة للمعلومات. شملت البحث ستة معاهد للعلوم الإسلامية.

وطبقت استبانة لعينة قدرها (95) شخصاً من العاملين في تلك المعاهد. حيث أشارت نتائج الدراسة إلى أن واقع استخدام البوابة التعليمية في إدارات المعاهد، بمجالاتها الثلاثة الإداري والمعرفي والفني؛ جاءت قلية، وبدرجات متقاربة جدا، إذ بلغ متوسط الحسابي لواقع هذا الاستخدام في المجالات الثلاثة: (2.19).

المراجع

الحضرمي، أحمد بن سعيد بن ناصر. 2008. تصور مقترح لتطوير إدارة معاهد السلطان قابوس للعلوم الإسلامية بسلطنة عمان في ضوء متطلبات الإدارة الإلكترونية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الدول العربية، معهد البحوث والدراسات العربية، القاهرة.

العامري، محمد بن محسن بن ثني. 2010. تصور مقترح للبوابة التعليمية بوزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان وفق الاحتياجات والمعايير التعليمية المعاصرة. أطروحة دكتوراه غير منشورة، معهد البحوث والدراسات العربية.

العبدلي، يعقوب بن موسى بن حمد. 2012. دور مؤسسات التعليم في بناء مجتمع المعرفة (البوابة التعليمية بسلطنة عمان أنموذجا). ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الثالث والعشرين، للاتحاد العربي للمكتبات والمعلومات من الفترة 18-20 نوفمبر2012م، الدوحة.

العبري، سالم بن سلطان. 2006. البوابة التعليمية والتحول المعرفي الكبير. مجلة رسالة التربية، (13)، 41- 43. وزارة التربية والتعليم، سلطنة عمان.

القتبية، مريم بنت سعيد بن علي. 2012. معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية في وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان (البوابة التعليمية الإلكترونية أنموذجا). رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نزوى.

المحذور، مكتوم بن سعيد بن عبدالله. 2012. دور البوابة التعليمية في تطوير الإدارة المدرسية في ضوء متطلبات الإدارة الإلكترونية من وجهة نظر مدراء المدارس في سلطنة عمان. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الأردن.

الموسوي، علي. 2006. مفهوم البوابة التعليمية. مجلة رسالة التربية، (13)،29، وزارة التربية والتعليم، سلطنة عمان.

الهنائية، خالصة بنت ناصر بن محمد. 2011. واقع توظيف البوابة التعليمية الإلكترونية في الإدارة المدرسية في سلطنة عمان. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نزوى.

صادق، علاء. 2006. البوابات التعليمية الإلكترونية. مجلة رسالة التربية، (13)، 33. وزارة التربية والتعليم، سلطنة عمان.

هيئة تقنية المعلومات. 2015.عمان الرقمية. استرجعت من الشبكة العالمية العنكبوتية بتاريخ 2015/2/3م، من الموقع www.ita.gov.om

وزارة التربية والتعليم. 2010. خدمات البوابة التعليمية. استرجعت من الشبكة العالمية العنكبوتية بتاريخ 2015/1/20م من الموقع www.moe.gov.om

REFERENCES

Al-ᶜAbariyy, Salim bin Sultan. 2006. *Al-Bawwabat Al-Taᶜlimiyyah Wa Al-Tahawwul Al-Maᶜrifiyy Al-Kabir*. Majallah Risalat Al-Tarbiyah, (13), 41-43. Wizarat Al-Tarbiyah Wa Al-Taᶜlim, Sultannah ᶜOmman.

Al-ᶜAbdaliyy, Yaᶜkub bin Musa Bin Hamad. 2012. *Dawr Mu'assasat Al-Taᶜlim Fi Bina' Mujtamaᶜ Al-Maᶜrifah (Al-Bawwabat Al-Taᶜlimiyyah Bi Sultanah ᶜOmman Anmudhajan)*. Waraqah ᶜAmal Muqaddamah Li al-Mu'tamar Al-Thalith Wa Al-ᶜIshrin, Li al-lttihad Al-ᶜArabiyy Li al-Maktabat Wa Al-Maᶜlumat Min Al-Fatrah 18-20 November 2012M. Doha.

Al-ᶜAmiriyy, Muhammad bin Muhsin Bin Thaniyy. 2010. *Tasawwur Muqtarah Li al-Bawwabat Al-Taᶜlimiyyah Bi Wizarat Al-Tarbiyah Wa Al-Taᶜlim Bi Sultanah ᶜOmman Wifqa Al-Ihtiyajat Wa Al-Maᶜayir Al-Taᶜlimiyyah Al-Muᶜasirah*. Utruhah Dukturah Ghayr Manshurah. Maᶜhad Al-Buhuth Wa Al-Dirasat Al-ᶜArabiyyah.

Al-Hadramiyy, Ahmad Bin Saᶜid bin Nasir. 2008. *Tasawwur Muqtarah Li Tatwir Idarah Maᶜahid Al-Sultan Qabus Li al-ᶜUlum Al-Islamiyyah Bi Sultanah ᶜOmman Fi Daw' Mutatallabat Al-Idarat Al-Iliktruniyyah*. Risalah Majistir Ghayr Manshurah, Jamiᶜah Al-Duwal Al-ᶜArabiyyah, Maᶜhad Al-Buhuth Wa Al-Dirasat Al-ᶜArabiyyah. Al-Qahirah.

Al-Hina'iyyah, Khalisah binti Nasir bin Muhammad. 2011. *Waqiᶜ Tawzif Al-Bawwabat Al-Iliktruniyyah Fi Al-Idarat Al-Madrasiyyah Fi Sultanah ᶜOmman*. Risalah Majistir Ghayr Manshurah. Jamiᶜah Nazwa.

Al-Mahdhur, Maktum bin Saᶜid bin ᶜAbdullah. 2012. *Dawr Al-Bawwabat Al-Taᶜlimiyyah Fi Tatwir Al-Idarah Al-Madrasiyyah Fi Daw' Mutatallabat Al-Idarah Al-IlIktruniyyah Min Wijhah Nazar Mudara' Al-Madaris Fi Sultanah ᶜOmman*. Risalah Majistir Ghayr Manshurah. Jamiᶜah Mu'tah, Al-Urdun.

Al-Musawiyy, ᶜAliyy. 2006. *Mafhum Al-Bawwabat Al-Taᶜlimiyyah*. Majallah Risalat Al-Tarbiyah. (13), 29, Wizarat Al-Tarbiyah Wa Al-Taᶜlim. Sultanah ᶜOmman.

Al-Qatbiyyah, Maryam binti Saᶜid bin ᶜAliyy. 2012. *Muᶜawwiqat Tatbiq al-Idarat al-Iliktruniyyah Fi Wizarat Al-Tarbiyah wa al-Taᶜlim bi Sultanah ᶜOmman (al-Bawwabat al-Taᶜlimiyyat al-Iliktrouniyyah Anmudhajan)*. Risalah Majistir Ghayr Manshurah. Jamiᶜah Nazwa.

Sadiq, ᶜAla'. 2006. *Al-Bawwabat Al-Taᶜlimiyyah Al-Iliktruniyyah*. Majallah Risalah Al-Tarbiyah. (13), 33. Wizarat Al-Tarbiyah Wa Al-Taᶜlim, Sultanah ᶜOmman.

Internet

Hay'ah Taqniyat Al-Maᶜlumat. 2015. *ᶜOmman Al-Raqmiyyah*. Usturjiᶜat Min Al-Shabakat Al-ᶜAlamiyyah Al-ᶜAnkabutiyyah Bi Tarikh 3/2/2015M, Min Al-Mawqiᶜ www.ita.gov.com

Wizarah Al-Tarbiyah Wa Al-Taᶜlim . 2010. *Khidmat Al-Bawwabah Al-Taᶜlimiyyah*. Usturjiᶜat Min Al-Shabakat Al-ᶜAlamiyyah Al-ᶜAnkabutiyyah Bi Tarikh 20/1/2015M Min Al-Mawqiᶜ www.moe.gov.com.

إنكار

الآراء الواردة في هذه المقالة هي آراء المؤلف. "فردانا: المجلة العالمية في البحوث الأكاديمية" لن تكون مسؤولة عن أي خسارة أوضرر أومسؤولية أخرى بسبب استخدام مضمون هذه المقالة.