

**THE IMPACT OF EXACERBATING EDUCATIONAL LOSSES IN LIGHT OF THE CORONA PANDEMIC ON ACADEMIC ACHIEVEMENT IN REAL EDUCATION: AN APPLIED STUDY ON TEACHERS OF PUBLIC EDUCATION SCHOOLS IN THE EMIRATE OF FUJAIRAH**

أثر تفاقم الفاقد التعليمي في ظل جائحة كورونا على التحصيل الدراسي في التعليم  
الواقعي: دراسة تطبيقية على معلمي مدارس التعليم الحكومي بإمارة الفجيرة

Maryam Habib Abdullah <sup>1</sup>

<sup>1</sup> (Corresponding author). Master's Researcher, United Arab Emirates University, Emirate of Dubai.  
Maryam-h.alzaabi@ese.gov.ae

**Vol. 16. No. 1**  
**April Issue**  
**2023**

**Abstract**

*The study aims to identify the impact of worsening educational losses in light of the Corona pandemic on academic achievement in real education in public education schools in the Emirate of Fujairah. Thus, the study relies on the descriptive analytical approach. The study population consists of faculty members who work in various job titles in Fujairah Management Schools in the United Arab Emirates. These schools are also represented in the schools of the northern regions (Asim Bin Thabet School C2 for Boys - Al Nouf School C2 for Girls - Umm Al-Ala School for Girls - Mohammed Bin Hamad School C2 - Fujairah School C2). Thus, the researcher used a deliberate sample of the study population, which numbered (100) items, by (20) items for each school of faculty members. The study reaches a number of results, the most important of which is that there is a significant correlation between the causes of educational loss associated with the teacher, student, and curriculum and the degree of academic achievement in government schools in the Emirate of Fujairah, the low ethics of dealing between the teacher and the student, and the weak ability of the teacher to control students during the lesson. As well as the lack of an interactive learning environment that would raise the response of students to learning is one of the most important reasons for the increase in educational loss in government schools in the Emirate of Fujairah. In addition to the atrophy of skills technology then become difficult to evaluate, or develop its performance in students, affects their academic achievement, and increases educational loss.*

Keywords: Educational, Loss, Academic, Achievement, UAE.

**ملخص البحث**

تهدف الدراسة إلى التعرف على أثر تفاقم الفاقد التعليمي في ظل جائحة كورونا

على التحصيل الدراسي في التعليم الواقعي في مدارس التعليم الحكومي بإمارة الفجيرة، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، ويتكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس الذين يعملون بمختلف مسمياتهم الوظيفية في مدارس إدارة الفجيرة بدولة الإمارات العربية المتحدة، وتمثل تلك المدارس في مدارس المناطق الشمالية (مدرسة عاصم بن ثابت ح ٢ بنين - مدرسة النوف ح ٢ بنات - مدرسة أم العلاء للبنات - مدرسة محمد بن حمد ح ٢ - مدرسة الفجيرة ح ٢)، وقد استخدمت الباحثة العينة العمدية على مجتمع الدراسة والبالغ عدده (١٠٠) مفردة، وذلك بواقع (٢٠) مفردة لكل مدرسة من أعضاء هيئة التدريس، وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج، أهمها أنه توجد علاقة ارتباط معنوية بين أسباب الفاقد التعليمي المرتبطة بالمعلم والطالب والمنهج وبين درجة التحصيل الدراسي في المدارس الحكومية بإمارة الفجيرة، وتدني أخلاقيات التعامل بين المعلم والطالب، وضعف قدرة المعلم على ضبط الطلاب أثناء الحصة الدراسية، وانعدام وجود بيئة تعليم تفاعلي والتي من شأنها أن ترفع من استجابة الطلبة للتعلم من أهم أسباب زيادة الفاقد التعليمي في المدارس الحكومية بإمارة الفجيرة، بالإضافة إلى ضهور مهارات التقنية وبالتالي صعوبة تقييمها، أو تطوير آدائها لدى الطلاب يؤثر على التحصيل الدراسي لديهم ويزيد من الفاقد التعليمي.

الكلمات المفتاحية: الفاقد التعليمي، التحصيل الدراسي، الإمارات.

## مقدمة

إن الفاقد التعليمي يشكل خسارة محددة أو عامة للمعرفة والمهارات أو انخفاض في التحصيل الدراسي، وغالبًا يحدث هذا الأمر بسبب وجود فجوات وانقطاع الطلاب عن ممارسة المهام الدراسية والذهاب إلى المدرسة (عاشور، ٢٠١٢).

ففي الآونة الأخيرة قد لاحظ أن علماء النفس التربويين أنهم بدأوا في توضيح الاختلافات الفردية لكل طالب، ويتضمن ذلك الحالة المزاجية والعواطف فيما يتعلق بالتحصيل الأكاديمي، ولذلك يمكن القول بأن الإنجاز الذي يحققه الطالب هو نتيجة التعليم الذي يتلقاه من قبل المعلمين، حيث يرغب كل ولي أمر أن يحصل أبنائهم على مستوى عال من التحصيل الدراسي، ويتم تصنيف المدارس بشكل عام نوعياً من خلال الإنجاز بناءً على أداء طلابهم، وفي المؤسسات التعليمية يقاس النجاح بالأداء الأكاديمي أو مدى التقاء الطالب للمعايير التي وضعتها المؤسسة التعليمية (Illahi et al., 2015).

ولا بد من الإشارة إلى أن عملية إعادة بناء المعارف والمهارات الأساسية التي لم يتم تعلمها، ويمكن النظر إليها على أنها فقدت، تحتاج أولاً، وقبل كل شيء إلى تحديد نسبة الفاقد التعليمي لدى المتعلمين بناء على ما يفقدونه أو لا يتعلمونه من المعارف والمفاهيم الأساسية بسبب عدم اكتمال الدورة التعليمية المعرفية لأي سبب كان، وتوظيف أدوات قياس تربوية فعالة، والاستناد إلى جهد بحثي موجه لدراسة معمقة، وهذا يتطلب أيضاً وقتاً كافياً للقياس والتقييم (رفاء الرححي، ٢٠٢١).

ولا شك أن الانخفاض في مستوى التحصيل الدراسي مشكلة نفسية تربوية تعاني منها كل المجتمعات سواء كانت المجتمعات متقدمة أو متأخرة، لكنها تختلف من مجتمع لآخر ومن بلد لآخر من حيث الشكل الذي تظهر فيه ومن حيث الحدة التي تبرز بها وكذا من حيث الطرق والأساليب التي تعالج بها، ويشكل شريحة كبيرة من التلاميذ، والاهتمام بتلك الشريحة من التلاميذ يحمي التلاميذ من الإحباطات الناشئة عن الفشل الدراسي (عميار، ٢٠١٦).

ومن هذا المنطلق سنتناول دراسة أثر تفاقم الفاقد التعليمي في ظل جائحة كورونا على التحصيل الدراسي في التعليم الواقعي.

### مشكلة الدراسة

بالرغم من الجهود التي تبذلها دولة الإمارات العربية المتحدة في تقليل الفاقد التعليمي للطلاب في المدارس، إلا أن جائحة كورونا جاءت لكي تعمل على ازدياد أعداد الفاقد التعليمي، وبالتالي أثرت على التحصيل الدراسي بشكل عام، وتؤكد على ذلك نتائج دراسة البلوي والزهراني (٢٠٢٢) حيث أنها أشارت أن الفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية قبل جائحة كورونا Covid-19 قد بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (١,٧٧)، وبلغ الوزن النسبي (٣٥,٤٪) وبدرجة موافقة منخفضة جداً، وأكدت أيضاً نتائج جاءت دراسة الحفاشي (٢٠٢٢) أن مستوى التحصيل الدراسي للطلاب في مادة العلوم على مستوى مكثي التعليم بشمال وجنوب مكة المكرمة جاء منخفضاً بنسبة (٣٤,٨٪)، بينما جاء متوسطاً بنسبة (٣٠,٣٪)، وبناءً على ذلك يمكن تناول مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس التالي: ما هو أثر تفاقم الفاقد التعليمي في ظل جائحة كورونا على التحصيل الدراسي في التعليم الواقعي؟

### أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى الوصول للهدف الرئيس وهو التعرف على الفاقد التعليمي وأثره على التحصيل الدراسي، وهناك عددًا من الأهداف الفرعية المتفرعة من الهدف الرئيس للدراسة وهي:

١. تحديد العلاقة بين أسباب الفاقد التعليمي المرتبطة بالمعلم وأثرها على التحصيل الدراسي في مدارس

التعليم الحكومي بإمارة الفجيرة.

٢. تحديد العلاقة بين أسباب الفاقد التعليمي المرتبطة بالطالب وأثرها على التحصيل الدراسي في مدارس التعليم الحكومي بإمارة الفجيرة.
٣. تحديد العلاقة بين أسباب الفاقد التعليمي المرتبطة بالمنهاج وأثرها على التحصيل الدراسي في مدارس التعليم الحكومي بإمارة الفجيرة.

### تساؤلات الدراسة

يتحدد السؤال الرئيس للدراسة في الآتي: ما أثر الفاقد التعليمي على التحصيل الدراسي؟ ويتفرع من ذلك عدة تساؤلات فرعية تتمثل في الآتي:

١. ما طبيعة العلاقة بين أسباب الفاقد التعليمي المرتبطة بالمعلم وأثرها على التحصيل الدراسي في مدارس التعليم الحكومي بإمارة الفجيرة؟
٢. ما طبيعة العلاقة بين أسباب الفاقد التعليمي المرتبطة بالطالب وأثرها على التحصيل الدراسي في مدارس التعليم الحكومي بإمارة الفجيرة؟
٣. ما طبيعة العلاقة بين أسباب الفاقد التعليمي المرتبطة بالمنهاج وأثرها على التحصيل الدراسي في مدارس التعليم الحكومي بإمارة الفجيرة؟

### منهج الدراسة

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، حيث قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على أساس تحديد خصائص الظاهرة ووصف ماهيتها وطبيعة العلاقة بين متغيراتها واتجاهاتها وأسبابها، وأيضاً يعتمد المنهج الوصفي التحليلي على شرح الوضع القائم داخل مجتمع الدراسة والتعرف على الظروف الذي تشكل في تفاقم الفاقد التعليمي في ظل جائحة كورونا على التحصيل الدراسي في التعليم الواقعي.

### مجتمع الدراسة والعينة

#### أ. مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس الذين يعملون بمختلف مسمياتهم الوظيفية في مدارس إدارة الفجيرة بدولة الإمارات العربية المتحدة، وتمثل تلك المدارس في مدارس المناطق الشمالية (مدرسة عاصم بن ثابت ح ٢ بنين - مدرسة النوف ح ٢ بنات - مدرسة أم العلاء للبنات - مدرسة محمد بن حمد ح ٢ - مدرسة الفجيرة ح ٢).

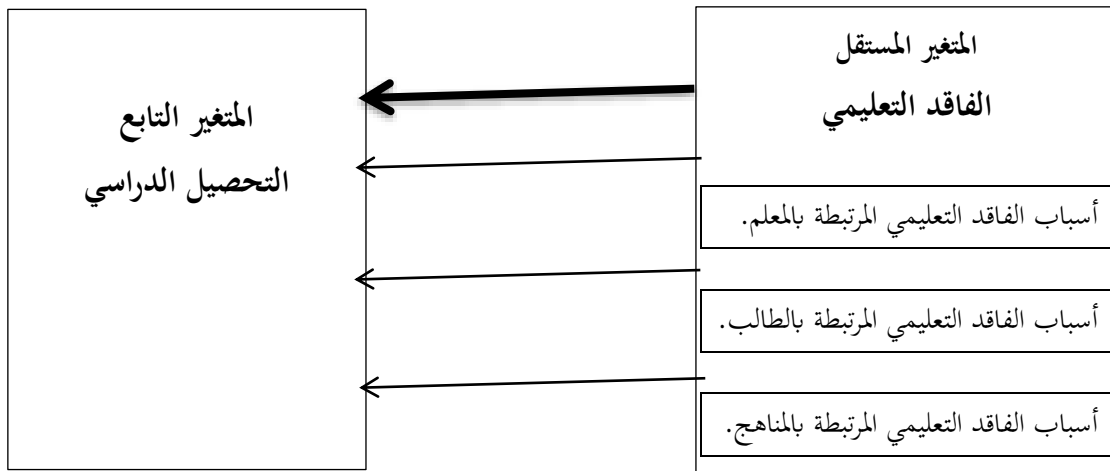
## ب. عينة الدراسة

قامت الباحثة بتطبيق العينة العمدية والتي تعرف بأنها وحدات معينة لانها تمثل المجتمع الاصل (حامد، ٢٠٢٣)، حيث طبقتها الباحثة على مجتمع الدراسة والبالغ عدده (١٠٠) مفردة، وذلك بواقع (٢٠) مفردة لكل مدرسة من أعضاء هيئة التدريس بمدارس الفجيرة في مناطق الشمالية (مدرسة عاصم بن ثابت ح ٢ بنين - مدرسة النوف ح ٢ بنات - مدرسة أم العلاء للبنات - مدرسة محمد بن حمد ح ٢ - مدرسة الفجيرة ح ٢)، من أعضاء هيئة التدريس والعاملين، وتم فقد (٩) استمارة نظراً لعدم استكمال بياناتهم، حيث تم استرجاع (٩١) استمارة التي تم الاعتماد عليهم في عملية التحليل الإحصائي، وتطبيق البرنامج الإحصائي spss النسخة (٢٦).

## متغيرات ونموذج الدراسة

تقوم الدراسة على اختبار العلاقة بين الآتي:

١. الفاقد التعليمي (متغير مستقل).
٢. التحصيل الدراسي (متغير تابع).



الشكل (١) يوضح النموذج المقترح للدراسة

## فرضيات الدراسة

يمكن تحديد فرضيات الدراسة من خلال العلاقة بين الدراسة بنوعيتها من حيث "الارتباط والأثر"، وذلك يتضح من خلال الفرضية الرئيسية للدراسة والتي تتمثل في:

الفرضية الرئيسية: توجد علاقة ارتباط معنوية بين الفاقد التعليمي وأثره على التحصيل الدراسي في المدارس الحكومية بإمارة الفجيرة، وينبثق عنها الفرضيات الفرعية الآتية:

١. لا يوجد تأثير معنوي إيجابي ذو دلالة إحصائية بين أسباب الفاقد التعليمي المرتبطة بالمعلم وأثرها على التحصيل الدراسي في المدارس الحكومية بإمارة الفجيرة.
٢. لا يوجد تأثير معنوي إيجابي ذو دلالة إحصائية بين أسباب الفاقد التعليمي المرتبطة بالطالب وأثرها على التحصيل الدراسي في المدارس الحكومية بإمارة الفجيرة.
٣. لا يوجد تأثير معنوي إيجابي ذو دلالة إحصائية بين أسباب الفاقد التعليمي المرتبطة بالمنهاج وأثرها على التحصيل الدراسي في المدارس الحكومية بإمارة الفجيرة.

## الدراسات السابقة

### محور فاقد التعليم

أجرى البلوي؛ والزهراني (٢٠٢٢) دراسة هدفت إلى التعرف على قياس الفاقد التعليمي في اكتساب المهارات لمادة اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة قبل وأثناء جائحة كورونا Covid-19 من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق أهداف الدراسة، كما استخدمت الدراسة الاستبانة، وتكونت عينة الدراسة من ٢٨٢ معلم ومعلمة من معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية للتعليم الحكومي للمرحلة المتوسطة بمدينة تبوك، وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وقد أسفرت الدراسة عن مجموعة من النتائج من أهمها أن الفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية قبل جائحة كورونا Covid-19 قد بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (١,٧٧)، وبلغ الوزن النسبي (٣٥,٤٪) وبدرجة موافقة منخفضة جداً، كما أن الفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية أثناء جائحة كورونا Covid-19 بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (٣,٣٦)، وبلغ الوزن النسبي (٧٥,٥٪) وبدرجة موافقة مرتفعة، فضلاً عن أن جودة التعليم الجديد بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (٣,١٤)، وبلغ الوزن النسبي (٦٢,٨٪) وبدرجة موافقة متوسطة، وعدم وجود فروق جوهرية ذات دلالة إحصائية ( $\alpha < 0,05$ ) في درجات تقييم المعلمين للفاقد التعليمي في مهارات اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة (قبل) جائحة كورونا بالنسبة (لنوع الجنس - المؤهل العلمي - التخصص).

كما جاءت دراسة الحفاشي (٢٠٢٢) التي هدفت إلى التعرف على مستوى الفاقد التعليمي لدى طلاب المرحلة الابتدائية في مادة العلوم الناتج عن التعليم عن أبعاد جائحة كورونا، وأهم الممارسات التعليمية لمعالجة الفاقد التعليمي، وتحديد أهم معوقات تفعيلها من وجهة نظر المعلمين، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق أهداف الدراسة عند وصف وتحليل الأدبيات والدراسات ذات العلاقة بمتغيرات البحث وأداته، حيث تم تحليل سجلات نتائج الاختبارات التشخيصية لطلاب المرحلة الابتدائية من الصف الرابع إلى الصف السادس، وتم بناء الاستبانة لتحديد أهم الممارسات التعليمية

لمعالجة الفاقد التعليمي ومعوقات تفعيلها من وجهة نظر المعلمين بتعليم مكة المكرمة، وطبقت على عينة مكونة من (٢٠٤) معلماً من منسوبي التعليم بمدينة مكة المكرمة، حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وقد توصلت الدراسة إلى عددًا من النتائج من أبرزها أن مستوى التحصيل الدراسي للطلاب في مادة العلوم على مستوى مكثي التعليم بشمال وجنوب مكة المكرمة جاء منخفضاً بنسبة (٣٤,٨٪)، بينما جاء متوسطاً بنسبة (٣٠,٣٪)، في حين جاء مرتفعاً بنسبة (٣٤,٨٪)، وبالتالي فإن مستوى التحصيل دون المرتفع بلغ (٦٥,١٪) وهذا يؤكد وجود فاقد تعليمي لدى طلاب الصفوف العليا (الرابع، والخامس، والسادس)، بالإضافة إلى أن أعلى ثلاث ممارسات تعليمية جاءت لمعالجة الفاقد التعليمي لدى طلاب المرحلة الابتدائية كما يراها المعلمين على النحو التالي: تقديم أوراق عمل للطلاب بشكل مستمر، وتقديم التغذية الراجعة بشكل مستمر، والاستفادة من التقنية لتبسيط وتسريع وصول المعلومة.

أما عن دراسة الرشيدى (٢٠٢٢) فقد هدفت إلى التعرف على مشكلات تفاقم الفاقد التعليمي في ظل جائحة (كوفيد-١٩) ومقترحات علاجها للحد من الفاقد التعليمي بمرحلة التعليم الثانوي بدولة الكويت من وجهة نظر كل من الطلاب والمعلمين والموجهين للحد من الفاقد التعليمي، وقد استندت الدراسة على المنهج الوصفي لإعداد استبانة بمشكلات تفاقم الفاقد التعليمي في ظل جائحة (كوفيد-١٩)، مكونة من أربعة مجالات تتعلق بـ (الإدارة التعليمية والمعلوم والمتعلم والمنهج الدراسي)، وتفرع منها (٦٥) فقرة لمشكلات تفاقم الفاقد التعليمي في ظل جائحة كورونا، وتم تطبيقها على عينة مكونة من (١٤٥) معلماً وموجهاً تم اختيارهم عشوائياً من جميع محافظات دولة الكويت، و(٢٦٦) طالبة من طالبات ثانوية الفروانية بنات، وتم تحليل البيانات باستخدام برنامج التحليل الاحصائي (SPSS)، وقد أسفرت الدراسة عن عددًا من النتائج من أبرزها أن أكثر المشكلات التي تزيد من حدة الفاقد التعليمي بنظام التعليم الثانوي بدولة الكويت تمثلت في غياب اهتمام الإدارة المدرسية بالأنشطة وبظروف الطلاب النفسية، وسلبية المعلمين تجاه التعليم المدمج وعدم فاعليته، فضلاً عن غياب العلاقة التكاملية (بين المعلم وولي الأمر)، وانعدام وجود بيئة تعليم تفاعلي من شأنها أن ترفع من استجابة الطلبة للتعلم، كما أن بعض المناهج الدراسية تحتاج إلى تطبيقات عملية يفتقر إليها النظام التعليمي الحالي.

### محور التحصيل الدراسي

هدفت دراسة البدينة (٢٠٢٢) إلى تحديد أدوات القياس المفضلة لدى المعلمين في مدارس محافظة معان، وتحديد العلاقة بين استخدام أدوات القياس والتحصيل الدراسي، وقد تكون مجتمع الدراسة من المعلمين في مدارس محافظة معان من الفصل الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير أداة الدراسة (الاستبانة) وتم توزيعها على عينة الدراسة والبالغة (٥٢٠) معلماً ومعلمة، وتم استخدام البرنامج الإحصائي (spss)، وقد أسفرت الدراسة عن عددًا من النتائج من أبرزها أنه تم استخدام كافة أدوات

القياس المختلفة في مدارس محافظة معان، كما توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين أدوات القياس والتحصيل الدراسي، وأيضاً توجد فروق معنوية بين الجنس والخبرة والتخصص وأدوات القياس. وبالنسبة لدراسة كوهفيلد وآخرون (٢٠٢٠) فقد هدفت إلى التعرف على التأثير المحتمل والمتوقع لإغلاق المدارس نتيجة لانتشار فيروس كورونا على التحصيل الدراسي، وقد اعتمدت الدراسة على بيانات مأخوذة من قاعدة بيانات NWEA الطولية المجهولة المصدر لإنجاز الطلاب، حيث استخدمت المناطق التعليمية تقييمات اختبار مقياس التقدم الأكاديمي الخاصة بـ NWEA لمراقبة القراءة ونمو الرياضيات لطلاب المدارس الابتدائية والثانوية على مدار العام الدراسي، مع إجراء التقييمات عادةً في الخريف والشتاء والربيع، واستخدمت درجات الاختبار لما يقرب من ٥ ملايين طالب من الصف الثالث إلى السابع في "١٨٩٥٨" مدرسة في جميع أنحاء الولايات المتحدة، وتوصلت الدراسة إلى عددًا من النتائج من أبرزها أن التغيب عن المدرسة لفترة طويلة له آثار كبيرة على تحصيل الطلاب، فضلاً عن احتمالية أن يعود الطلاب هذا الخريف بتنوع أكبر في مهاراتهم الأكاديمية، وأوضحت توقعات فقدان التعلم أن المعلمين وصانعي السياسات سيحتاجون إلى الاستعداد للعديد من الطلاب المتأخرين بشكل كبير من الناحية الأكاديمية نتيجة لإغلاق المدارس الممتد.

في حين أن دراسة دوكريل، ليندسي، وباليكارا (٢٠١١) هدفت إلى فحص التحصيل الأكاديمي للطلاب الذين لديهم تاريخ من ضعف لغوي معين في نهاية التعليم الإلزامي في إنجلترا، وقد اعتمدت الدراسة على استخدام بيانات طولية من مجموعة من التلاميذ تم تحديدهم في سلطتين محليتين باللغة الإنجليزية على أنهم يواجهون صعوبة لغوية محددة، حيث تم تحديد تسعة وستين طفلاً يتحدثون الإنجليزية بلغة واحدة (١٧ فتاة و ٥٢ فتى) على أنهم لديهم ضعف اللغة المحدد في السنة الثالثة عندما كان متوسط أعمارهم ٨؛ ٣ (أي ٨ سنوات و ٣ أشهر؛ الفئة العمرية (٦؛٧ - ١٠؛٨)، وقد أسفرت الدراسة عن مجموعة من النتائج منها أن القراءة والتهجئة والكتابة جميعها لها ارتباطات عالية وهامة مع التقييمات في سن الرابعة عشرة، كما ستحد صعوبات القراءة من قدرة التلميذ على التعلم وترتبط مهارات القراءة بالتهجئة والكتابة، وتوصلت أيضاً إلى أن التأثير المستمر لفهم اللغة الشفوية عبر هذه المرحلة التعليمية له آثار على كل من التدريس والتعلم، حيث يعد الفهم السمعي (فهم اللغة الشفوية) مكوناً رئيسياً للقراءة.

### التعقيب على الدراسات السابقة

بعد الاطلاع والقراءة المتأنية من قبل الباحثة على الدراسات السابقة اتضح أنها تشترك مع البحث الحالي في تناول تفاقم الفاقد التعليمي في ظل جائحة كورونا وتناول التحصيل الدراسي، وقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في عدة جوانب أهمها:

١. المساعدة في تحديد مشكلة الدراسة وإبراز أهمية الدراسة، وكذلك مساعدة الباحثة في تحديد متغيرات الدراسة.
٢. الاستفادة من الدراسات السابقة في ارشاد الباحثة نحو العديد من المراجع ومصادر المعلومات المفيدة ذات صلة بموضوع البحث، وكذلك محاولة الاستفادة من نتائجها في ترتيب نتائج ما تسفر عنها الدراسة الحالية.
٣. تأكيد أهمية الدراسات السابقة وتبريرها، فقد أشارت بعض الدراسات السابقة إلى وصف التهديد الحقيقي بفقدان التعلم للطلاب المحرومين والمناطق النائية، بسبب إغلاق المدارس والتعلم عن بعد، ومشكلات تفاقم الفاقد التعليمي في ظل جائحة (كوفيد- ١٩) ومقترحات علاجها بمرحلة التعليم الثانوي، بالإضافة إلى معوقات تطبيق الفاقد التعليمي أثناء جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية في مديريات التربية والتعليم، فضلاً عن أدوات القياس المفضلة وعلاقتها وتأثيرها على متغير التحصيل الدراسي لدى طلبة الصفوف الأولى، وأيضاً شرح التحصيل الدراسي في المدرسة للتلاميذ الذين لديهم تاريخ من ضعف اللغة، بالإضافة إلى الضعف أيضاً في مهارات القراءة والكتابة.
٤. إن بعض الدراسات ومن خلال المنهجية التي اتبعتها كشفت عن أساليب مختلفة في الدراسة، وقد أفادت الباحثة في تصميم استمارة الاستبيان، وكيفية توظيفها في الدراسة الحالية.

### ثبات الاداة

يقصد به مدى الثقة في المعلومات التي توفرها الأداة، ويتم التعبير عنه رقمياً من خلال معامل الثبات الفا كورنباخ Cronbaach's Alpha ويستخدم كوسيلة لقياس ثبات الاستبانة المستخدمة في الدراسة الميدانية ويبين مدى صلاحيتها للدراسة الميدانية ومدى صلاحية كل فقرة من فقرات الاستبانة في هذه الدراسة، ويتم قياسه باستخدام برنامج SPSS، وكلما اقتربت قيمة المعامل من الواحد الصحيح دل على قوة الاستبانة وثباتها وعادة إذا بلغ معامل الثبات ٠,٧ فأكثر لأي بعد من ابعاد الدراسة يتم قبول هذا البعد في الاستبانة وإذا قلت عن ذلك يعتبر هذا البعد ضعيف، ويعاد النظر في فقراته بالحذف أو الاضافة حتى نصل لمعامل ثبات مرتفع.

المحور الرئيس	الأبعاد	عدد الفقرات	معامل ألفا كورنباخ	الصدق
الفاقد التعليمي	أسباب الفاقد التعليمي المرتبطة بالمعلم	٨	٠,٨٣١	0.912

0.881	٠,٧٧٧	١٠	الفاقد التعليمي المرتبطة بالتألب
0.890	٠,٧٩٢	١٠	أسباب الفاقد التعليمي المرتبطة بالمنهاج
0.849	٠,٧٢١	١٥	التحصيل الدراسي
0.883	٠,٧٨٠		الثبات الكلي للاستمارة

جدول (١) يبين معامل الصدق والثبات لأبعاد الدراسة

يبين جدول (١) معامل الثبات والصدق لكل بعد من أبعاد الدراسة ومنه يتضح أن قيمة معامل الثبات في محاور الدراسة تراوحت ما بين (٠,٧٢١ - ٠,٨٣١) مما يدل على ثبات الأداة وصلاحيته للدراسة، ويؤكد ذلك قيم معامل الصدق لأبعاد الدراسة وهو الجذر التربيعي لمعامل الثبات، والذي تراوحت قيمته ما بين (٠,٨٤٩ - ٠,٩١٢) وتجدر الإشارة إلى أن قيمة معامل الثبات كلما اقتربت من الواحد الصحيح دل على الاتساق العالي والاتساق الداخلي القوي لنموذج الاستبيان.

#### خصائص عينة الدراسة

تم تحليل الخلفية الديموغرافية لمجتمع الدراسة، بحساب التكرارات والنسب المئوية للمتغيرات النوعية من خلال استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) كما يلي:

النوع	ذكر	أنثى	المجموع
١			
التكرار	57	34	91
%	62.6	37.4	100
٢			
العمر	أقل من ٢٥ عام	٣١ - ٤٥	٤٦ عام فأكثر
التكرار	23	23	12
%	25.3	25.3	13.2
٣			
المؤهل العلمي	دبلوم	دبلوم عالي	دراسات عليا
التكرار	4	12	8
%	4.4	13.2	8.8

المجموع	١٦ سنة فأكثر		11-15 سنة	6-10 سنوات	أقل من ٥ سنوات	سنوات الخبرة	٤	
	91	14		14	37	26		التكرار
	100.0	15.4		15.4	40.7	28.6		%
المجموع	العاملين بإدارة المدرسة	المعلمين	وكيل مدرسة	مدير مدرسة		المستوى الإداري	٥	
	93	85	5	2	1	التكرار		
	100	91.4	5.4	2.2	1.1	%		

جدول رقم (٢) يبين التحليل الوصفي للبيانات النوعية الديموجرافية لعينة الدراسة

بمتابعة الجدول (٢) الذي يعرض التحليل الوصفي للبيانات الديموجرافية لعينة الدراسة يتضح أن التركيب النوعي لعينة الدراسة يتوزع ما بين ٦٢,٦٪ ذكور، ٣٧,٤٪ إناث، أما عن الفئات العمرية في عينة الدراسة فكان ٣٦,٣٪ منهم في الفئة العمرية (٢٦ - ٣٠ عام)، و ٢٥,٣٪ في الفئات العمرية (٣١ - ٤٥ عام)، و(أقل من ٢٥ عام) لكل منها على الترتيب، وأقل نسبة من عينة الدراسة تقع في الفئة العمرية (٤٦ عام فأكثر) وهي ١٣,٢٪، ما يعني أن ٦١,٦٪ من أفراد عينة الدراسة في الفئة العمرية (٢٦ - ٤٥ عام) ما يعني أن غالبية العينة من الشباب.

وبالنسبة للمؤهل العلمي فحملة البكالوريوس بلغت نسبتهم ٧٣,٦٪ يليهم الحاصلين على الدبلوم العالي بنسبة ١٣,٢٪، أما من قام بدراسات عليا فنسبتهم ٨,٨٪، وهو ما يعكس المستوى التعليمي المتنوع في عينة الدراسة، بالإضافة إلى ارتفاع نسبة الحاصلين على المؤهلات الجامعية التي تخطت نصف حجم عينة الدراسة.

فيما يتعلق بسنوات الخبرة فالنسبة الأكبر من أفراد عينة الدراسة خبرتهم تتراوح ما بين (٦ - ١٠ سنوات) ونسبتهم ٤٠,٧٪، ثم اصحاب الخبرة التي تقل عن خمس سنوات ونسبتهم ٢٨,٦٪، يليهم من خبرتهم (٢٢ - ١٥ سنة) ومن تزيد خبرتهم (١٦ عام فأكثر) فنسبتهم ١٥,٤٪ لكل منهما على الترتيب، أما عن المستوى الإداري يمثل المعلمين النسبة الأكبر من عينة الدراسة وهي ٥٩,٣٪، يليهم العاملين في ادارة المدرسة بنسبة ٢٤,٢٪، ثم العاملين كوكيل مدرسة ونسبتهم ١١ ٪، أما المديرين فبلغت نسبتهم ٥,٥٪.

## تحليل المؤشرات المتعلقة بمتغيرات بالدراسة

### ١. الفاقد التعليمي

يضم هذا المحور ثلاثة أبعاد هي (أسباب الفاقد التعليمي المرتبطة بالمعلم - أسباب الفاقد التعليمي المرتبطة بالطلاب - أسباب الفاقد التعليمي المرتبطة بالمناهج)، وفيما يلي نتائج التحليل الإحصائي لأبعاد هذا المحور:

#### أ. أسباب الفاقد التعليمي المرتبطة بالمعلم

يحتوي الجدول (٣) على فقرات الاستبانة الخاصة بمتغير أسباب الفاقد التعليمي المرتبطة بالمعلم والبالغ عددها ثمان فقرات، والمؤشرات الإحصائية لكل منها.

م	أسباب الفاقد التعليمي المرتبطة بالمعلم	المتوسط	الانحراف المعياري	مؤشر الأهمية النسبية	مستوى الأهمية	الرتبة
١	ضعف وتيرة التفاعل بين الطلاب أنفسهم نتيجة ضعف المعلم في الحوار والنقاش.	2.99	1.59	59.8	متوسط	٦
٢	ضعف العلاقة التربوية بين المعلم والطلاب يؤثر على التحصيل الدراسي.	2.53	1.52	50.6	متوسط	٧
٣	ضمور مهارات التقنية وبالتالي صعوبة تقييمها، أو تطوير أدائها يؤثر على التحصيل الدراسي.	3.48	1.46	69.7	مرتفع	٢
٤	سلبية المعلمين تجاه التعليم المدمج وعدم فاعليته يؤثر على التحصيل الدراسي.	3.35	1.47	67.0	مرتفع	٥
٥	انعدام وجود بيئة تعليم تفاعلي والتي من شأنها أن ترفع من استجابة الطلبة للتعلم.	3.45	1.52	69.0	مرتفع	٣
٦	ضعف قدرة المعلم على ضبط الطلاب أثناء الحصة الدراسية، فقد يسجل الطالب حضوره على الانترنت لكنه قد ينشغل في تصفح مواقع أخرى مما يؤثر على التحصيل الدراسي.	3.55	1.46	71.0	مرتفع	١
٧	تدني أخلاقيات التعامل بين المعلم والطلاب بسبب عدم السيطرة على الفصل الدراسي الافتراضي مما يؤثر على التحصيل الدراسي.	3.48	1.49	69.7	مرتفع	٢
٨	شروع بعض السلوكيات غير السوية لدى العديد من الطلاب، كالإهمال، واللامبالاة يؤثر على التحصيل الدراسي.	3.43	1.49	68.6	مرتفع	٤

-	مرتفع	٦٥,٧	١,٥٠	٣,٢٨	المؤشر العام	
---	-------	------	------	------	--------------	--

جدول (٣) يبين الاحصاء الوصفي لبعده سباب الفاقد التعليمي المرتبطة بالمعلم

من خلال الجدول (٣) تبين أن المتوسط الحسابي لعبارات بُعد أسباب الفاقد التعليمي المرتبطة بالمعلم تراوح ما بين (٢,٥٣ – ٣,٥٥)، وبناءً على المتوسط العام (٣,٢٨)؛ فإن معظم القيم تقع ضمن نطاق المتوسط المذكور، وهو ما يدل على تعبير تلك القيم عن موافقة أفراد عينة الدراسة حيث أن الأهمية النسبية لهذا البعد مرتفعة، ومن حيث الأهمية النسبية للفقرات فقد جاءت في المرتبة الأولى الفقرة السادسة بمتوسط ٣,٥٥ وانحراف معياري ١,٤٦، ما يعني أن ضعف قدرة المعلم على ضبط الطلاب أثناء الحصة الدراسية يؤثر على التحصيل الدراسي، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرتين الثالثة والسابعة بمتوسط ٣,٤٨ وانحراف معياري ١,٥٢، و ١,٤٩ لكل منهما على الترتيب ما يعني أن ضمور مهارات التقنية وصعوبة تقييمها، أو تطوير أدائها، وتدني أخلاقيات التعامل بين المعلم والطالب بسبب عدم السيطرة على الفصل الدراسي الافتراضي من أهم العوامل التي تؤثر على التحصيل الدراسي .

أما في المرتبة الثالثة فجاءت الفقرة الخامسة بمتوسط ٣,٤٥ وانحراف معياري ١,٥٢، وهو ما يؤكد ان انعدام وجود بيئة تعليم تفاعلي والتي من شأنها أن ترفع من استجابة الطلبة للتعلم يؤثر على التحصيل الدراسي ويزيد من الفاقد التعليمي، وفي المرتبة الرابعة جاءت الفقرة الثامنة بمتوسط ٣,٤٣، وانحراف معياري ١,٤٩، وتنص على أن شيوع بعض السلوكيات غير السوية لدى العديد من الطلاب، كالإهمال، واللامبالاة يؤثر على التحصيل الدراسي، وجاءت الفقرة الرابعة في المركز الخامس بمتوسط ٣,٣٥ ما يعني أن نسبة موافقة عينة الدراسة على أن سلبية المعلمين تجاه التعليم المدمج وعدم فاعليته يؤثر على التحصيل الدراسي جاءت مرتفعة .

وفي المرتبة السادسة جاءت الفقرة الأولى بمتوسط ٢,٩٩ وانحراف معياري ١,٥٩ ما يعني أن ضعف وتيرة التفاعل بين الطلاب أنفسهم نتيجة ضعف المعلم في الحوار والنقاش يؤثر على التحصيل الدراسي، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة الثانية بمتوسط ٢,٥٣ وتنص على أن ضعف العلاقة التربوية بين المعلم والطالب يؤثر على التحصيل الدراسي .

#### ب. أسباب الفاقد التعليمي المرتبطة بالطالب

يحتوي الجدول (٤) على فقرات الاستبانة الخاصة بمتغير أسباب الفاقد التعليمي المرتبطة بالطالب والبالغ عددها عشر فقرات، والمؤشرات الإحصائية لكل منها ومنه يتضح أن:

م	أسباب الفاقد التعليمي المرتبطة بالطالب	المتوسط	الانحراف المعياري	مؤشر الأهمية النسبية	مستوى الأهمية	الرتبة
١	تدني الدافعية للتعلم والاستمرار فيه.	2.44	1.39	48.8	متوسط	٨
٢	الافتقار للحضور والتقارب الحي والمعنوي الذي يحصل بين الطالب ومعلمه فيما لو كانا في قاعة المحاضرة.	2.48	1.45	49.7	متوسط	٧
٣	الجهد المضني الذي يبذله الطالب بسبب تواجده الطويل أثناء دراسته على مواقع الإنترنت.	2.66	1.59	53.2	متوسط	٣
٤	ضعف استيعاب الطلاب للعديد من الدروس بشكل جيد.	2.65	1.50	53.0	متوسط	٤
٥	تدني التحصيل، وبخاصة إتقان المعارف والمهارات الأساسية.	2.63	1.57	52.5	متوسط	٥
٦	ارتفاع معدل الانحراف السلوكي بين الطلاب.	2.48	1.45	49.7	متوسط	٧
٧	الغياب المتكرر من قبل الطلاب.	2.77	1.56	55.4	متوسط	١
٨	عدم قدرة الطلاب على التكيف مع الدراسة.	2.62	1.52	52.3	متوسط	٦
٩	الاضطرابات والتغيرات النفسية التي يمر بها الطالب أثناء دراسته.	2.62	1.53	52.3	متوسط	٦
١٠	افتقار الطلاب إلى تنظيم الوقت.	2.73	1.58	54.5	متوسط	٢
-	المؤشر العام	٢,٦١	١,٥١	٥٢,١	متوسط	-

جدول (٤) يبين الاحصاء الوصفي لبعده أسباب الفاقد التعليمي المرتبطة بالطالب

من خلال الجدول (٤) تبين أن المتوسط الحسابي لعبارات بُعد أسباب الفاقد التعليمي المرتبطة بالطالب تراوح ما بين (٢,٤٤ - ٢,٧٧)، وبناءً على المتوسط العام (٢,٦١)؛ فإن معظم القيم تقع ضمن نطاق المتوسط المذكور، وهو ما يدل على تعبير تلك القيم عن موافقة أفراد عينة الدراسة حيث أن الأهمية النسبية لهذا البعد متوسطة، ومن حيث الأهمية النسبية للفقرات فقد جاءت في المرتبة الأولى الفقرة السابعة بمتوسط ٢,٤٤ وانحراف معياري ١,٥٦، ما يعني أن الغياب المتكرر من قبل الطلاب يزيد من الفاقد التعليمي، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة العاشرة بمتوسط ٢,٧٣ وانحراف معياري ١,٥٨، ما يعني أن افتقار الطلاب إلى تنظيم الوقت من أهم العوامل التي تؤثر على التحصيل الدراسي.

أما في المرتبة الثالثة فجاءت الفقرة الثالثة بمتوسط ٣,٤٥ وانحراف معياري ١,٥٢، وهو ما يؤكد أن الجهد المضني الذي يبذله الطالب بسبب تواجده الطويل أثناء دراسته على مواقع الإنترنت يؤثر على التحصيل الدراسي ويزيد من الفاقد التعليمي، وفي المرتبة الرابعة جاءت الفقرة الرابعة بمتوسط ٢,٦٥ وانحراف معياري ١,٥٠، وتنص على أن ضعف استيعاب الطلاب للعديد من الدروس بشكل جيد يؤثر على التحصيل الدراسي، وجاءت الفقرة الخامسة في المركز الخامس بمتوسط ٢,٦٣ ما يعني أن نسبة موافقة

عينة الدراسة على أن تدني التحصيل، وبخاصة إتقان المعارف والمهارات الأساسية يؤثر على التحصيل الدراسي جاءت مرتفعة.

وفي المرتبة السادسة جاءت الفقرتين الثامنة والتاسعة بمتوسط ٢,٦٢ وانحراف معياري ١,٥٣ و ١,٥٢ لكل منها على الترتيب، ما يعني أن عدم قدرة الطلاب على التكيف مع الدراسة، والاضطرابات والتغيرات النفسية التي يمر بها الطالب أثناء دراسته تؤثر على التحصيل الدراسي، وفي المركز السابع جاءت الفقرة الثانية والتي تشير إلى أن الافتقار للحضور والتقارب الحي والمعنوي الذي يحصل بين الطالب ومعلمه فيما لو كانا في قاعة المحاضرة يزيد من الفاقد التعليمي لدى الطلاب، وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة الأولى بمتوسط ٢,٤٤ وتنص على أن تدني الدافعية للتعلم والاستمرار فيه من أسباب الفاقد التعليمي لدى الطلاب .

### ج. أسباب الفاقد التعليمي المرتبطة بالمنهج

يحتوي الجدول (٥) على فقرات الاستبانة الخاصة بمتغير التدريب والتطوير والبالغ عددها عشر فقرات، والمؤشرات الإحصائية لكل منها:

م	أسباب الفاقد التعليمي المرتبطة بالمنهج	المتوسط	الانحراف المعياري	مؤشر الأهمية النسبية	مستوى الأهمية	الرتبة
١	توزيع الوقت على الحصة لا يسمح بتحقيق الأهداف.	3.38	1.55	67.7	مرتفع	٢
٢	التركيز على النظريات والمعادلات والقواعد والعناصر الأساسية في المقررات.	2.62	1.49	52.3	متوسط	٨
٣	صعوبة تحويلات أهداف تدريس بعض المناهج إلى سلوك قابل للقياس.	3.29	1.53	65.7	مرتفع	٥
٤	عدم تركيز المنهج الدراسي على الجانب العملي واقتضاره على الجانب النظري.	2.56	1.51	51.2	متوسط	٩
٥	قصور في تقديم المنهج الدراسي كاملاً.	2.71	1.54	54.3	متوسط	٧
٦	المنهج الدراسي لا يراعي الفروق الفردية بين الطلاب وفق اهتمامهم وقدراتهم وحاجاتهم.	3.34	1.53	66.8	مرتفع	٣
٧	بعض المناهج الدراسية تحتاج لتطبيقات علمية يفتقر إليها النظام التعليمي الحالي.	3.38	1.50	67.7	مرتفع	٢
٨	لا يوجد ربط بين محتوى الدرس والواقع الحياتي للطلاب.	2.86	1.53	57.1	متوسط	٦

٩	محتوى بعض المناهج الدراسية لا يتلائم مع الزمن المقرر لتدريسه.	3.44	1.48	68.8	مرتفع	١
١٠	محتوى المنهج الدراسي لا يساعد المعلم على الإبداع.	3.30	1.54	65.9	مرتفع	٤
	المؤشر العام	٣,٠٩	١,٥٢	٦١,٨	متوسط	-

جدول (٥) يبين الاحصاء الوصفي لبعده أسباب الفاقدة التعليمي المرتبطة بالمناهج

من خلال الجدول (٥) تبين أن المتوسط الحسابي لعبارات بُعد أسباب الفاقدة التعليمي المرتبطة بالمناهج تراوح ما بين (٣,٤٤ – ٢,٥٦)، وبناءً على المتوسط العام (٣,٠٩)؛ فإن معظم القيم تقع ضمن نطاق المتوسط المذكور، وهو ما يدل على تعبير تلك القيم عن موافقة أفراد عينة الدراسة حيث أن الأهمية النسبية لهذا البعد متوسطة، ومن حيث الأهمية النسبية للفقرات فقد جاءت في المرتبة الأولى الفقرة التاسعة بمتوسط ٣,٤٤ وانحراف معياري ١,٤٨، ما يعني أنه عندما يكون محتوى بعض المناهج الدراسية لا يتلائم مع الزمن المقرر لتدريسه يزيد من الفاقدة التعليمي، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرتين الأولى والسابعة بمتوسط ٣,٣٨ وانحراف معياري ١,٥٥، و ١,٥٠ لكل منها على التوالي، ما يعني أن توزيع الوقت على الحصة لا يسمح بتحقيق الأهداف، وأن بعض المناهج الدراسية تحتاج لتطبيقات علمية يفتقر إليها النظام التعليمي الحالي من أهم العوامل التي تؤثر على التحصيل الدراسي وتزيد من الفاقدة التعليمي .

أما في المرتبة الثالثة فجاءت الفقرة السادسة بمتوسط ٣,٣٤ وانحراف معياري ١,٥٣، وهو ما يؤكد أن الجهد المضني الذي يبذله الطالب بسبب تواجده الطويل أثناء دراسته على مواقع الإنترنت يؤثر على التحصيل الدراسي ويزيد من الفاقدة التعليمي، وفي المرتبة الرابعة جاءت الفقرة الرابعة بمتوسط ٢,٦٥ وانحراف معياري ١,٥٠، وتنص على أن المنهج الدراسي الذي لا يراعي الفروق الفردية بين الطلاب وفق اهتمامهم وقدراتهم وحاجاتهم يزيد من الفاقدة التعليمي، وجاءت الفقرة الثالثة في المركز الخامس بمتوسط ٣,٢٩ ما يعني أن نسبة موافقة عينة الدراسة على أن صعوبة تحويلات أهداف تدريس بعض المناهج إلى سلوك قابل للقياس يؤثر على التحصيل الدراسي جاءت مرتفعة .

وفي المرتبة السادسة جاءت الفقرة الثامنة بمتوسط ٢,٨٦ وانحراف معياري ١,٥٣، ما يعني أنه لا يوجد ربط بين محتوى الدرس والواقع الحياتي للطلاب مما يزيد من الفاقدة التعليمي، وفي المركز السابع جاءت الفقرة الخامسة والتي تشير إلى أن القصور في تقديم المنهج الدراسي كاملاً يزيد من الفاقدة التعليمي، وفي المرتبة الثامنة جاءت الفقرة الثانية بمتوسط ٢,٦٢ وتنص على أن التركيز على النظريات والمعادلات والقواعد والعناصر الأساسية في المقررات من أسباب الفاقدة التعليمي .

وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة الرابعة بمتوسط ٢,٥٦ وتنص على أن عدم تركيز المنهج الدراسي على الجانب العملي واقتصاره على الجانب النظري من أسباب الفاقدة التعليمي .

## د. التحصيل الدراسي

يحتوي الجدول (٦) على فقرات الاستبانة الخاصة بمتغير التحصيل الدراسي وهو المتغير التابع في الدراسة، والبالغ عددها خمسة عشر فقرة، والمؤشرات الإحصائية لكل منها:

م	التحصيل الدراسي	المتوسط	الانحراف المعياري	مؤشر الأهمية النسبية	مستوى الأهمية	الرتبة
١	ينتبه الطلاب جيدًا داخل غرفة الصف.	2.54	1.50	50.8	متوسط	١٢
٢	الفاقد التعليمي يؤثر سلبًا على التحصيل الدراسي للطلاب.	2.62	1.50	52.3	متوسط	٩
٣	لدى الطلاب ميل للدراسة.	3.37	1.52	67.5	مرتفع	٥
٤	يؤثر الأصدقاء بشكل سلبي في بعض الأحيان على التحصيل الدراسي للطلاب.	3.45	1.50	69.0	مرتفع	٣
٥	يميل الطلاب إلى التواصل والتفاعل مع المعلم داخل الصف.	2.55	1.51	51.0	متوسط	١١
٦	لدى الطلاب علاقات اجتماعية جيدة داخل المدرسة وخارجها.	2.47	1.46	49.5	متوسط	١٤
٧	يعاني الطلاب من صعوبات في التعلم بسبب الخجل.	3.38	1.54	67.7	مرتفع	٤
٨	يفضل الطلاب الدراسة في المنزل.	3.33	1.54	66.6	مرتفع	٦
٩	لدى بعض المعلمين تأثير إيجابي كبير في ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي للطلاب.	3.47	1.52	69.5	مرتفع	٢
١٠	يعمل الطلاب على رفع مستوى التحصيل الدراسي لديهم لرغبتهم في وضع اجتماعي أفضل في المستقبل.	2.71	1.55	54.3	متوسط	٧
١١	لدى الطلاب قدرات ذهنية ضعيفة.	2.59	1.48	51.9	متوسط	١٠
١٢	لدى الطلاب قدرة على استيعاب الدروس بسهولة.	2.70	1.60	54.1	متوسط	٨
١٣	لا يواجه الطلاب صعوبة في الامتحانات المدرسية وفهمها والإجابة عليها.	2.51	1.46	50.1	متوسط	١٣
١٤	كلما تقدم الطلاب في المستوى الأكاديمي يشعرون بتراجع في التحصيل الدراسي.	3.37	1.52	67.5	مرتفع	٥
١٥	حسن اختيار الطلاب للتخصص الأكاديمي يساهم في ارتفاع مستوى تحصيلهم الدراسي.	3.48	1.49	69.7	مرتفع	١
-	المؤشر العام	٢,٩٧	١,٥١	٥٩,٤	متوسط	-

جدول (٦) يبين الاحصاء الوصفي لبعده التحصيل الدراسي

من خلال الجدول (٦) تبين أن المتوسط الحسابي لعبارات بُعد التحصيل الدراسي تراوح ما بين (٢,٤٧) – (٣,٤٨)، وبناءً على المتوسط العام (٢,٩٧)؛ فإن معظم القيم تقع ضمن نطاق المتوسط المذكور، وهو ما يدل على تعبير تلك القيم عن موافقة أفراد عينة الدراسة حيث أن الأهمية النسبية لهذا البعد متوسطة، ومن حيث الأهمية النسبية للفقرات فقد جاءت في المرتبة الأولى الفقرة الخامسة عشرة بمتوسط ٣,٤٨ وانحراف معياري ١,٤٩، ما يعني أنه حسن اختيار الطلاب للتخصص الأكاديمي يساهم في ارتفاع مستوى تحصيلهم الدراسي، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة العاشرة بمتوسط ٣,٤٧ وانحراف معياري ١,٥٢، ما يعني أن لدى بعض المعلمين تأثير إيجابي كبير في ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي للطلاب .

أما في المرتبة الثالثة فجاءت الفقرة الرابعة بمتوسط ٣,٤٥ وانحراف معياري ١,٥٠، وهو ما يؤكد أن الجهد المضني الذي يبذله الطالب بسبب تواجده الطويل أثناء دراسته على مواقع الإنترنت يؤثر على التحصيل الدراسي، وفي المرتبة الرابعة جاءت الفقرة السابعة بمتوسط ٣,٣٨ وانحراف معياري ١,٥٤، وتنص على أن الطلاب يعانون من صعوبات في التعلم بسبب الحجل مما يؤثر على التحصيل الدراسي، وجاءت الفقرة الرابعة عشر، والفقرة الثانية في المركز الخامس بمتوسط ٣,٣٧ لكل منها على الترتيب، ما يعني أن نسبة موافقة عينة الدراسة على أن لدى الطلاب ميل للدراسة، وأنه كلما تقدم الطلاب في المستوى الأكاديمي يشعرون بتراجع في التحصيل الدراسي جاءت مرتفعة .

وفي المرتبة السادسة جاءت الفقرة الثامنة بمتوسط ٣,٣٣ وانحراف معياري ١,٥٤، ما يعني أنه يفضل الطلاب الدراسة في المنزل، وفي المركز السابع جاءت الفقرة العاشرة والتي تشير إلى أن الطلاب يعملون على رفع مستوى التحصيل الدراسي لديهم لرغبتهم في وضع اجتماعي أفضل في المستقبل، وفي المرتبة الثامنة جاءت الفقرة الثانية عشر بمتوسط ٢,٧٠ وتنص على أن لدى الطلاب قدرة على استيعاب الدروس بسهولة.

وفي المرتبة الأخيرة جاءت الفقرة السادسة بمتوسط ٢,٤٧ وانحراف معياري ١,٤٦ تنص على أن لدى الطلاب علاقات اجتماعية جيدة داخل المدرسة وخارجها وهو ما يؤثر على تحصيلهم الدراسي وقد حازت تلك الفقرة على موافقة متوسطة الدرجة من قبل عينة الدراسة .

### اختبار فرضيات البحث وتحليل علاقة الارتباط والتأثير

يتناول هذا الجزء اختبار فرضيات البحث، وعرض علاقات الارتباط والتأثير وتحليلها، ويوضح الجدولين (٧) و(٨) المؤشرات التي يمكن من خلالها الاستدلال حول العلاقة والتأثير للتعرف على مدى صحة الفرضيات.

الفرضية الرئيسية: توجد علاقة ارتباط معنوية بين الفاقد التعليمي وأثره على التحصيل الدراسي في المدارس الحكومية بإمارة الفجيرة

الجدول رقم (٧) يبين المؤشرات التي توضع العلاقة والتأثير بين متغيرات الدراسة

قيمة مستوى الدلالة	قيمة (F) المحسوبة	R2	معامل الارتباط (R)	الفاقد التعليمي
٠,٠٠٠	٣٧,٥٨٧	* ٠,٩٤١	* ٠,٩٧٠	التحصيل الدراسي

\*تدل على ارتباط وتأثير ذو دلالة احصائية عند مستوى معنوية أقل من ٠,٠٥

تبين من خلال المؤشرات الواردة أعلاه ان قيمة معامل الارتباط بلغت (٠,٩٧٠\*) عند مستوى دلالة أقل من (٠,٠٥) ما يعني أنها علاقة إرتباط طردية قوية، مما يدل على الفاقد التعليمي يؤثر على التحصيل الدراسي في المدارس الحكومية بإمارة الفجيرة، وما يعزز هذه الاجابة قيمة معامل التحديد R2 البالغة (٠,٩٤١) ما يعني أن الفاقد التعليمي يؤثر في التحصيل الدراسي بنسبة (٩٤,١٪)، وبالتالي فإن جميع المؤشرات الواردة أعلاه تثبت صحة الفرضية الرئيسية.

أما عن الفرضيات الفرعية فتم اختبارها على النحو التالي:

بمتابعة الجدول (٨) الذي يبين نتائج اختبار الفرضيات الفرعية الثلاث يتضح أن:

رقم الفرض	الفرضيات الفرعية	معامل الارتباط (R)	معامل التحديد (R2)	قيمة F المحسوبة	قيمة مستوى الدلالة (sig)	الدلالة	النتيجة
١	توجد علاقة ارتباط معنوية بين أسباب الفاقد التعليمي المرتبطة بالمعلم وأثرها على التحصيل الدراسي في المدارس الحكومية بإمارة الفجيرة.	٠,٨٢٠	٠,٦٧٢	١٨٢,٤٥٣	٠,٠٠٠	دال	قبول الفرض
٢	توجد علاقة ارتباط معنوية بين أسباب الفاقد التعليمي المرتبطة بالطلاب وأثرها على التحصيل الدراسي في المدارس الحكومية بإمارة الفجيرة.	٠,٩٧٠	٠,٩٤١	١٤٥,٣٩٣	٠,٠٠٠	دال	قبول الفرض

قبول الفرض	دال	٠,٠٠٠	١٠٤٤,٢٩٤	٠,٩٢١	٠,٩٦٠	توجد علاقة ارتباط معنوية بين أسباب الفاقد التعليمي المرتبطة بالمناهج وأثرها على التحصيل الدراسي في المدارس الحكومية بإمارة الفجيرة	٣
---------------	-----	-------	----------	-------	-------	--	---

جدول (٨) يبين المؤشرات التي توضع طبيعة العلاقة والتأثير بين متغيرات الدراسة

قبول الفرضية الفرعية الأولى والتي تفيد بوجود علاقة ارتباط معنوية بين أسباب الفاقد التعليمي المرتبطة بالمعلم وأثرها على التحصيل الدراسي في المدارس الحكومية بإمارة الفجيرة، حيث أن قيمة معامل الارتباط بلغت (٠,٨٢٠) عند مستوى دلالة أقل من (٠,٠٥) ما يعني أنها علاقة قوية داله احصائيا، وما يعزز هذه الاجابة قيمة معامل التحديد R2 البالغة (٠,٦٧٢) ما يعني أن أسباب الفاقد التعليمي المرتبطة بالمعلم تؤثر في التحصيل الدراسي بنسبة (٦٧,٢٪)، وبالتالي فإن جميع المؤشرات الواردة أعلاه تثبت صحة الفرضية

أما عن الفرضية الفرعية الثانية والتي تفيد بوجود علاقة ارتباط معنوية بين أسباب الفاقد التعليمي المرتبطة بالطالب وأثرها على التحصيل الدراسي في المدارس الحكومية بإمارة الفجيرة، فقد تبين أن قيمة معامل الارتباط بلغت (٠,٩٧٠) عند مستوى دلالة أقل من (٠,٠٥) ما يعني أنها علاقة قوية داله احصائيا، وما يعزز هذه الاجابة قيمة معامل التحديد R2 البالغة (٠,٩٤١) ما يعني أن أسباب الفاقد التعليمي المرتبطة بالطالب تؤثر في التحصيل الدراسي بنسبة (٩٤,١٪)، وبالتالي فإن جميع المؤشرات الواردة أعلاه تثبت صحة الفرضية.

أما الفرضية الفرعية الثالثة والتي تنص على أنه توجد علاقة ارتباط معنوية بين أسباب الفاقد التعليمي المرتبطة بالمناهج وأثرها على التحصيل الدراسي في المدارس الحكومية بإمارة الفجيرة، فقد تبين أن قيمة معامل الارتباط بلغت (٠,٩٦٠) عند مستوى دلالة أقل من (٠,٠٥) ما يعني أنها علاقة قوية داله احصائيا، وما يعزز هذه الاجابة قيمة معامل التحديد R2 البالغة (٠,٩٢١) ما يعني أن أسباب الفاقد التعليمي المرتبطة بالمناهج تؤثر في التحصيل الدراسي بنسبة (٩٢,١٪)، وبالتالي فإن جميع المؤشرات الواردة أعلاه تثبت صحة الفرضية.

## النتائج

١. توجد علاقة ارتباط معنوية بين أسباب الفاقد التعليمي المرتبطة بالمعلم والطالب والمنهج وبين درجة التحصيل الدراسي في المدارس الحكومية بإمارة الفجيرة.
٢. تدني أخلاقيات التعامل بين المعلم والطالب، وضعف قدرة المعلم على ضبط الطلاب أثناء الحصة الدراسية، وانعدام وجود بيئة تعليم تفاعلي والتي من شأنها أن ترفع من استجابة الطلبة للتعلم من أهم أسباب زيادة الفاقد التعليمي في المدارس الحكومية بإمارة الفجيرة .
٣. ضمور مهارات التقنية وبالتالي صعوبة تقييمها، أو تطوير آدائها لدى الطلاب يؤثر على التحصيل الدراسي لديهم ويزيد من الفاقد لتعليمي .
٤. أهم أسباب زيادة الفاقد التعليمي لدى الطلاب هي الغياب المتكرر، وافتقار الطلاب إلى تنظيم الوقت، وكذلك الجهد المضني الذي يبذله الطالب بسبب تواجهه الطويل أثناء دراسته على مواقع الإنترنت.
٥. وجود بعض المناهج الدراسية التي تحتاج لتطبيقات علمية يفتقر إليها النظام التعليمي الحالي، ووجود محتوى في بعض المناهج الدراسية لا يتلائم مع الزمن المقرر لتدريسه، بالإضافة إلى أن المنهج الدراسي لا يراعي الفروق الفردية بين الطلاب وفق اهتمامهم وقدراتهم وحاجاتهم، حيث تعد من أهم الأسباب التي تزيد من الفاقد التعليمي لدى الطلاب المدارس الحكومية بإمارة الفجيرة

## مناقشة نتائج الدراسة

١. ضرورة الاهتمام بزيادة التفاعل بين الطلاب أنفسهم وبينهم وبين المعلم في حلقات الحوار والنقاش
٢. الاهتمام بالعلاقة التربوية بين المعلم والطالب لأنها تؤثر على التحصيل الدراسي بشكل مباشر وغير مباشر، وبالتالي تقلل من الفاقد التعليمي.
٣. الاهتمام بطرق زيادة الدافعية للتعلم والاستمرار فيه لدى الطلاب .
٤. الاهتمام بضبط معدل الانحراف السلوكي بين الطلاب، والتدخل السريع لحل المشكلات السلوكية قبل تفاقمها للتقليل من الفاقد التعليمي.
٥. ضرورة تعليم الطلاب الاهتمام بتنظيم الوقت، والتقليل من الغياب المتكرر لتحقيق أكبر قدر من التحصيل الدراسي.
٦. عدم التركيز على النظريات والمعادلات والقواعد والعناصر الأساسية في المقررات، والاهتمام بالجانب العملي و الجانب النظري في العملية التعليمية .
٧. قصور في تقديم المنهج الدراسي بشكل متكامل.
٨. حسن اختيار الأصدقاء لأنه يؤثر بشكل مباشر وغير مباشر على التحصيل الدراسي للطلاب.

## المراجع

البدائية، نهي خليل متروك. ٢٠١٥. أدوات القياس المفضلة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الصفوف الأولى من وجهة نظر المعلمين في محافظة معان. مجلة كلية التربية، ع ١٦٤، ج ٣. الأردن: كلية معان - جامعة البلقاء التطبيقية.

البلوي، حسين؛ والزهراني، محمد. ٢٠٢٢. قياس الفاقد التعليمي في اكتساب المهارات لمادة اللغة الإنجليزية لدى طلبة التعليم الحكومي في المرحلة المتوسطة قبل وأثناء جائحة كورونا Covid-19 من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، القليوبية، مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل. مجلة البحوث التربوية والنوعية، ع ١٣.

حامد، تامر أحمد. ٢٠٢٣. مدخل مناهج البحث العلمي في الإدارة. القاهرة: مكتبة دار غريب للنشر والتوزيع.

الحفاشي، محمد علي أحمد. ٢٠٢٢. الفاقد التعليمي لدى طلاب المرحلة الابتدائية في مادة العلوم الناتج عن التعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا، متطلب تكميلي لمقرر حلقة نقاش (٧٥٨ نهج). مجلة كلية التربية، عدد يوليو، ج ٣، جامعة بني سويف.

الرشيد، العنود حمد مقبل. ٢٠٢٢. مشكلات تفاقم الفاقد التعليمي في ظل جائحة (كوفيد- ١٩) ومقترحات علاجها بمرحلة التعليم الثانوي بدولة الكويت من وجهة نظر الطلاب والمعلمين والموجهين. دكتوراه في المناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية، كلية التربية، جامعة الإسكندرية.

الرمحي، رفاء. ٢٠٠٧. الفاقد التعليمي وجائحة كورونا. <https://www.maannnews.net/articles/2037587.html> (تاريخ الدخول للموقع ٢٠٢٢/١١/١٢).

عاشور، محمد علي. ٢٠١٢. المدرسة المجتمعية: تعاون وشراكة حقيقية. الأردن: دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع.

عميار، سعيد. ٢٠١٦. الانخفاض مستوى التحصيل الدراسي. مجلة الباحث. المدرسة العليا للاساتذة بوزريعة. مج ٨. ع ١٥.

## REFERENCES

- 'Amyar, Sa'id. 2016. *al-Inkhifad Mustawa al-Tahsil al-Dirasiyy*. Majallah al-Bahith. al-Madrasah al-'Ulya li al-Asatidhah Bouzri'ah. Mujallad 8, 'Adad 15.
- 'Ashur, Muhammad 'Aliyy. 2012. *al-Madrasah al-Mujtama'iyyah: Ta'awun wa Shirakah Haqiqiyyah*. Urdun: Dar Kunuz al-Ma'rifah al-'Ilmiyyah li al-Nashr wa al-Tawzi'.
- al-Balwiyy, Husayn, wa al-Zahariyy, Muhammad. 2022. *Qiyas al-Faqid al-Ta'limiyy fi Iktisab al-Maharat li Madah al-Lughah al-Injliziyyah Lada Talabah al-Ta'lim al-Hukumiyy fi al-Marhalah al-Mutawssitah Qabla wa Athna' Ja'ihah Corona Covid-19 Min Wajhah Nazr al-Mu'allimin wa al-Mu'allimat, al-Qalyubiyyah, Mu'assasah al-Tarbiyyah al-*

- Khassah wa al-Ta'hil. Majallah al-Buhuth al-Tarbawiyah wa al-Nau'iyah, 'Adad 13.
- al-Bidayanah, Naha Khalil Matruk. 2015. *Adawat al-Qiyas al-Mufadilah wa 'Alaqatiha bi al-Tahsil al-Dirasiyy Lada Talabah al-Sufuf al-Ula min Wajhah Nazr al-Mu'allimin fi Muhafazah Ma'an*. Majallah Kulliyah Tarbiyyah, 'Adad 164, Juz' 3. Urdun: Kulliyah Ma'an-Jami'ah al-Balqa' al-Tatbiqiyah..
- Dockrell, Julie E. 2011. *Explaining The Academic Achievement At School Leaving For Pupils With A History Of Language Impairment: Previous Academic Achievement And Literacy Skills*. Child Language Teaching And Therapy 27(2).
- al-Hafashiyy, Muhammad 'Aliyy Muhammad. 2022. *al-Faqid al-Ta'limiyy Lada Tullab al-Marhalaj al-Ibtida'iyyah fi Madah al-'Ulum al-Natij 'an al-Ta'lim 'an Ba'd Athna' Ja'ihah Kuruna, Mutatallib Takmiliiyy li Muqarrar Halaqah Nuqash (785 Nahj)*. Majallah Kulliyah al-Tarbiyyah, 'Adad Yulyu, J3, Jami'ah Bani Suwayf.
- Hamid, Tamir Ahmad. 2023. *Madkhal Manahij al-Bahth al-'Ilmiyy fi al-Idarah*. al-Qahirah: Maktabah Dar Gharib li al-Nashr wa al-Tawzi'.
- Illahi, Bhat Younes et. al. 2015. *Academic Achievements And Study Habits Of College Students Of District Pulwama*. India: Barkatullah University Bhopal. Journal Of Education And Practice, Vol 6. No 31.
- Kuhfeld, Megan et. al. 2020. *Projecting The Potential Impact Of Covid-19 School Closures On Academic Achievement*. Educational Researcher. Vol. 49 No. 8.
- al-Rashidiyy, al-'Unud Hamad Muqbil. 2022. *Mushkilat Tafahum al-Faqid al-Ta'limiyy fi Zilli Ja'ihah (Covid-19) wa Muqtarahat 'Ilajiha bi Marhalah al-Ta'lim al-Thana'iy bi Dawlah al-Kuwayt Min Wajhah Nazr al-Tullab wa al-Mu'allimin wa al-Muwajjihin*. Dukturah fi al-Manahij wa Turutq Tadris al-Tarbiyyah al-Islamiyyah, Kulliyah al-Tarbiyyah, Jami'ah al-Iskandariyyah.
- al-Rumha, Rafa'. 2007. *al-Faqid al-Ta'limiyy wa Ja'ihah Corona*. <https://www.maannnews.net/articles/2037587.html> (accessed on 12/11/2022)

## إنكار

الآراء الواردة في هذه المقالة هي آراء المؤلف. "فردانا: المجلة العالمية في البحوث الأكاديمية" لن تكون مسؤولة عن أي خسارة أو ضرر أو مسؤولية أخرى بسبب استخدام مضمون هذه المقالة.